**Анализ ВПР в 5 классе**

**2023/2024 учебный год**

**Математика**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы**

ВПР-2024 по математике в 5 классах проведена в 4 четверти 4 апреля 2024 года.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–4 | 5–8 | 9–12 | 13–15 |

**Структура проверочной работы**

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

 В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

 В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

**Результаты ВПР.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О учителя** | **Всего**  **уч-ся** | **Выполняли работу** | **Получили отметку** | | | | **Средний**  **балл** | **Процент**  **успеваемости** | **Качество**  **знаний** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Стрельцов В.В. | **1** | **1** |  |  | **1** |  | **4** | **100%** | **100%** |

**Поэлементный анализ результатов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Проверяемые умения | Уровень сложности | **Кол-во верно выполненных** | **% выполнения** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | Б | 1 | 100 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать понятием «десятичная дробь» | Б | 1 | 100 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | Б | 0 | 0 |
| 4 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | Б | 1 | 100 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | Б | 0 | 0 |
| 6 | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | Б | 1 | 100 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | П | 1 | 100 |
| 8.1 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | Б | 1 | 100 |
| 8.2 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | Б | 1 | 100 |
| 9 | Развитие пространственных представлений | Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | Б | 0 | 0 |
| 10.1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | П | 1 | 100 |
| 10.2 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | П | 1 | 100 |

**Из таблицы видно, что** успешно учащаяся справилась с заданиями: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 10.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3, 5, 9.

**\***Затруднения у учащихся вызвала умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

**Выводы:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы обучающейся.
2. Спланировать коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью устранения пробелов в знаниях и умениях.

**Русский язык**

**Цель:** задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**2. Характеристика участников процедуры:**

Количество учеников: 1 ученик

Выполняло работу – 1 ученик

Получили оценки:

«4» - 1 уч.

**Успеваемость при выполнении работы составила – 100 %**

**Качество знаний – 100 %**

**Обученность – 100%**

**Средний балл – 4**

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки:

в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в сложных предложениях.

**Типичные ошибки:**

**Орфографические:**

**-** Правописание проверяемой гласной в корне слова.

- Правописание чередующейся гласной в корне.

- Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую.

**Пунктуационные:**

**-** Знаки препинания в сложных предложениях.

**Типичные ошибки 2 части:**

Ошибки в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания**:

* Распознавание и объяснение выбора предложения;
* Морфологический, фонетический и синтаксический разбор слова;
* определение части речи;
* учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

**Затруднения вызвали задания:**

* нахождение основной мысли текста;

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

3. Продолжить работать с объемной информацией.

4. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 80 |

Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–29 |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов.

2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.

3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак.

4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа.

5. Умение работать с биологическим объектом.

6. Работа с табличным материалом.

7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

9. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 5 класса)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | 1 балл кол-во/процент уч-ся | 2 балла кол-во/процент уч-ся | 3балла кол-во/процент уч-ся |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 1/100 |  |  |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий     Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 |  | 1/100 |  |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий     Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 |  | 1/100 |  |
| 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений     Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 1/100 |  |  |
| 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений     Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 1/100 | - |  |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами     Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 |  | 1/100 |  |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами     Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 1/100 |  |  |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.     Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 1/100 |  |  |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.     Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 1/100 |  |  |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.     Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 1/100 |  |  |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы     Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 |  | 1/100 |  |
| 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных     Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 1/100 |  |  |
| 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных     Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 1/100 |  |  |
| 7.1. Царство Растения. Царство Животные     Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 |  | 1/100 |  |
| 7.2. Царство Растения. Царство Животные     Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 |  | 1/100 |  |
| 8. Среды жизни     Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 |  | 1/100 |  |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 |  | 1/100 |  |
| 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей     Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 1/100 |  |  |
| 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей     Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 1/100 |  |  |
| 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей     Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 1/100 |  |  |

**Рекомендации:**

1. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**История**

Дата проведения ВПР: 11 апреля 2024 года

Показатели участия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся в классе | Участвовали в ВПР | Средний балл за ВПР | % выполнения | Мак.  балл |
|
| 1 | 1 | 5 | 100 % | 15 |

Результаты ВПР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  по ВПР | Средняя оценка за ВПР | Средняя оценка за год | Качество знаний за год |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% | 5 | 5 | 100% |

Сравнительный анализ показателей (кол-во чел / % от общего кол-во)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 1 | 0 | 0 |

Контролируемые элементы содержания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Контролируемый элемент  ( что проверялось и по какой теме) | Количество справившихся | % от общего количества участников |
| 1 | Жизнь первобытных людей. Появление первобытных людей на Земле. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 1 | 100 % |
| 2 | Основные занятия первобытных людей. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | 1 |  |
| 3 | Соотнесение определения и понятий, умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). | 1 | 100% |
| 4 | Выбор определения понятия «знать». Умение определять умение объяснять смысл понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности . | 1 | 100% |
| 5 | Умение определять на контурной карте полностью или частично расположенную страну. | 1 | 100% |
| 6 | Использование знаний исторических фактов;  Объяснение влияния природно-климатические условий на занятия жителей определенной страны | 1 | 100% |
| 7 | Работа с историческим фотоматериалом, на котором изображено значимое для граждан нашей страны событие | 1 | 100% |

**Вывод:**

На недостаточном уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом;

- умение работать с текстовыми историческими источниками;

- знание исторической терминологии;

- умение работать с исторической картой.

**Рекомендации:**

Установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению; использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения; проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием.

**Анализ ВПР в 7 классе**

**2023/2024 учебный год**

**Русский язык**

**Цель**: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**Характеристика участников процедуры:**

Количество учеников: 4

Выполняло работу – 4

Получили оценки:

«5» - 0 уч.

«4» - 1 уч.

«3» - 3 уч.

Успеваемость при выполнении работы составила – 100%.

Качество знаний – 25%

Средний балл – 3,25

**Типичные ошибки 1 части.**

Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении. Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы), в правописании наречий

**Типичные ошибки 2 части:**

Ошибки в умении распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи. Ошибки в синтаксическом разборе; определение предложений, в которых надо поставить запятые, объяснить свой выбор (причастные и деепричастные обороты)

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

* Соблюдение орфографических норм
* проводить морфемный анализ слов;
* проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
* распознавать самостоятельные части речи и их формы.
* Распознавание предложения и места постановки запятой.
* Распознавание лексического значения слова в данном контексте

**Затруднения вызвали задания:**

* Соблюдение пунктуационных норм
* Распознавание предложения с предлогом
* правильное написание предлога
* распознавание предложения с союзом
* правильное написание союзов
* Распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложениях. И исправление их.

**План по устранению пробелов в знаниях учащихся**.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом

не только на уроках русского языка, но и литературы.

**Математика**

**Дата проведения: 04.04.2024**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой   информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего**  **уч-ся** | **Выполняли работу** | **Получили отметку** | | | | **Средний**  **балл** | **Процент**  **успеваемости** | **Качество**  **знаний** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **4** | **4** | **0** | **3** | **0** | **1** | **3,5** | **100%** | **25%** |

**Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые знания и умения:** | **Балл** | **Кол-во уч-ся, выполнивших задание без ошибок** | **%**  **выполнения задания без ошибок** |
| **№1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 1 | 4 | 100 |
| **№2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 1 | 3 | 75 |
| **№3** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | 1 | 4 | 100 |
| **№4** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | 1 | 1 | 25 |
| **№5** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | 1 | 4 | 100 |
| **№6** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | 1 | 4 | 100 |
| **№7** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | 1 | 0 | 0 |
| **№8** | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления | 1 | 2 | 50 |
| **№9** | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | 1 | 2 | 50 |
| **№10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах | 1 | 2 | 50 |
| **№11** | Овладение символьным языком алгебры | 1 | 1 | 25 |
| **№12** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 2 | 2 | 50 |
| **№13** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 1 | 4 | 100 |
| **№14** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 2 | 2 | 50 |
| **№15** | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | 1 | 3 | 75 |
| **№16** | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера | 2 | 1 | 25 |
|  | **Итого** | 19 |  |  |

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–6 | 7–11 | 12–15 | 16–19 |

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

 Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2.  Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную работу.

3.  Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4.  Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5.  Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

**Физика**

Характеристика оценочного инструментария

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

•        Физические явления и методы их изучения

•        Взаимодействие тел

•        Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.

•        Работа, мощность, энергия

Всего заданий - 11

Максимальный балл – 18

Содержательный анализ результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100% | 25% | 3,25 |
| 0 % | 25 % | 75 % | 0 % |

Подтвердили оценку: 1 ученик, 25 %.

Понизили оценку: 3 ученика, 75 %.

На выполнение проверочной работы по физике было отведено 45 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–4 | 5-7 | 8-10 | 11-18 |

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по физике следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Отметка за предыдущую четверть** | **Итого**  **баллов** | **Отметка** |
| 1. | 3 | 5 | 3 |
| 2. | 4 | 5 | 3 |
| 3. | 4 | 6 | 3 |
| 4. | 5 | 10 | 4 |

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

* 100 % учащихся справились с работой.
* 75 % учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
* 25 % учащихся справились на достаточный уровень.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

**Задание 8** - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 9** - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

**Задание 10** - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

**Задание 11** нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

* Дифференцированного подхода в процессе обучения.
* Отработки с учащимися западающих тем
* Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
* Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
* По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

**Рекомендации**

* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
* Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
* Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
* На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
* Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
* Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

**История**

Дата проведения: 11.04. 2024 г.

        Цели ВПР по истории в 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Проверочная работа для 7 класса включает в себя 12 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Проверочная работа состоит из 9 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Максимальный первичный балл – 17 б. На выполнение проверочной работы по истории было отведено 45 минут.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-17 |

Работу по истории выполняли – 4 ученика (100%).

Максимальный балл – 17 б никто не набрал.

Наибольшее  количество баллов в работе набрал: Стрельцов Е. – 16 баллов, (оценка 5);

Минимальное количество баллов  набрал:  Батуев С. – 8 баллов (оценка 3).

Общий анализ качества знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Успеваемость*** |
| 4 | 4 | 0 | 3 | 0 | 1 | 25% | 100% |

**Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:**

**№1** (умение установить соответствия);  **№2 (**работа с текстом);

**№4 (**умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); **№6** (умение работать с перечнем и изображениями памятников культуры**№9** (знание истории народа России).

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

**№5** (работа с картой);**№7** (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию);**№8** (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени).

**Вывод:** Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся  справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки.   Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.