Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Большой Сатнур Малмыжского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ ООШ

д. Большой Сатнур

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В. Стрельцова

приказ № \_\_26\_\_\_\_\_\_\_   
от « 28 » августа 2023г.

Рабочая программа по предмету «География»

(предметная область «Естественнонаучные предметы»)

для 7 класса на 2023-2024 учебный год

(базовый уровень)

Автор-составитель: Гусева Л.В. учитель

2023-2024 уч.год

**Введение**

Рабочая программа по предмету «География», предметная область «Общественно-научные предметы», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом авторской программы по географии для 5-9 классов (авторы А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя, М.: Вентана-Граф).

Рабочая программа составлена в рамках УМК по географии И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. География: Материки, океаны, народы и страны: 7 класс / под ред. В.П. Дронова. М.: Вентана-Граф, 2015.

1. **Планируемые результаты освоения   
   учебного предмета «География» в 7 классе**

**Обучающийся, окончивший 7 класс, научится:**

* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

***Обучающийся, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:***

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах глобального изменения климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Названия темы (раздела) | Основное содержание |
| **1** | **Введение.  Источники  географической информации** | Что изучают в курсе географии.  Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики |
| **2** | **Современный облик планеты Земля** | |
| 2.1 | **Геологическая история Земли** | Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение» |
| 2.2 | **Географическая среда и человек** | Географическая оболочка (ГО).Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.  Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность» |
| **3** | **Население Земли** | Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.  Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.  Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.  Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия |
| **4** | **Главные особенности природы Земли** | |
| 4.1 | **Рельеф Земли** | История Земли как планеты. Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Карта строения земной коры.  Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.  Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф |
| 4.2 | **Климаты  Земли** | Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.  Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.  Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.  Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей |
| 4.3 | **Вода на Земле** | Вода на Земле. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.  Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши |
| 4.4 | **Природные зоны** | Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природы зон.  Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.  Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон |
| **5** | **Самые  крупные  природные комплексы  на Земле –  материки и океаны** | Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.  Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.  Географическое положение  и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения |
| **6** | **Материки и страны** | |
| 6.1 | **Африка** | Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.  Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.  Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.  Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.  Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.  Географическое положение  и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР |
| 6.2 | **Австралия и Океания** | Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и его причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.  Австралия – страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.  Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании |
| 6.3 | **Южная  Америка** | Географического положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.  История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.  Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.  Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.  Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран |
| 6.4 | **Антарктида** | Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX-XXI в. Современные исследования и разработки в Антарктиде |
| 6.5 | **Северная  Америка** | Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.  Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.  Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.  Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики |
| 6.6 | **Евразия** | Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.  Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.  Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.  Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.  Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.  Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.  Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.  Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.  Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.  Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.  Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).  Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.  Комплексная характеристика страны.  Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии |
| **7** | **Природа  Земли и  человек** | Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.  Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки |

**Список практических работ**

1. Группировка карт учебника и атласа по различным признакам.

2. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направления миграционных потоков.

3. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий (по выбору).

4. Чтение климатических карт для характеристики климата. Описание различий в климате одного из материков и оценивание климатических условий материка для жизни населения.

5. Описание по карте объектов гидросферы на материках (по выбору) и оценка обеспеченности водными ресурсами разных материков и их регионов.

6. Характеристика природной зоны своей местности и ее изменение под влиянием хозяйственной деятельности людей.

7. Выявление и сравнение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору).

8. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

9. Составление сравнительной характеристики ФГП материков Южной Америки и Африки. Определение координат крайних точек, протяженности материка с-ю в градусной мере и км.

10. Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта; географическое положение крупных городов Бразилии (или Аргентины).

11. Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США, Мексики.

12. Определение сходства и различий в природе Северной Америки и Евразии.

**Перечень географических объектов (номенклатура)**

**Тема «Африка»**

*Природа:* Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулканы Килиманджаро и Камерун; реки Нигер, Конго, Замбези; озёра Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

*Страны:* Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Рабат), Нигерия (Абуджа, Лагос), Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака), ЮАР (Претория, Кейптаун).

**Тема «Австралия и Океания»**

*Природа:* полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт.

*Города:* Канберра, Сидней, Мельбурн.

**Тема «Южная Америка»**

*Природа:* Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности, реки Парана, Ориноко, озёра Титикака, Маракайбо.

*Страны:* Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

**Тема «Северная Америка»**

*Природа:* полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба, реки Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гран де; озёра Великие (американские), Вин ни пег, Большое солёное.

*Страны:* Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Сиэтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

**Тема «Евразия»**

*Природа:* полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пиренейский; моря Северное, Аравийское; заливы Финский, Ботнический, Бискайский, Персидский; проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кракатау, Этна;реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озёра Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

*Страны*: основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,   
отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Названия темы (раздела) | Количество  часов |
| **1** | **Введение. Источники географической информации** | **2** |
| **2** | **Современный облик планеты Земля** | **3** |
| 2.1 | Геологическая история Земли | 1 |
| 2.2 | Географическая среда и человек | 2 |
| **3** | **Население Земли** | **4** |
| **4** | **Главные особенности природы Земли** | **13** |
| 4.1 | Рельеф Земли | 3 |
| 4.2 | Климаты Земли | 3 |
| 4.3 | Вода на Земле | 3 |
| 4.4 | Природные зоны | 4 |
| **5** | **Самые крупные природные комплексы на Земле – материки и океаны** | **4** |
| **6.** | **Материки и страны** | **38** |
| 6.1 | Африка | 8 |
| 6.2 | Австралия и Океания | 4 |
| 6.3 | Южная Америка | 6 |
| 6.4 | Антарктида | 2 |
| 6.5 | Северная Америка | 4 |
| 6.6 | Евразия | 14 |
| **7.** | **Природа Земли и человек** | **4** |
|  | **Итого:** | **68** |

**Приложения к рабочей программе**

## Приложение 1

## Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс

*Образец таблицы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержание урока** | **Предметные  результаты** | **Метапредметные результаты** | | | **Личностные результаты** |
| **п/п** | **п/т** | **план** | **факт** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Типы уроков и формируемые универсальные учебные действия для достижения метапредметных и личностных результатов в предлагаемом варианте календарно-тематического планирования определены условно. Выбор типа каждого конкретного урока, способы формирования и развития тех или иных универсальных учебных действий зависят от содержания урока, индивидуального методического стиля учителя, используемых педагогических технологий, материально-технического оснащения, уровня подготовки обучающихся.*

При обозначении типов уроков использованы следующие сокращения:

Нов. – урок изучения нового материала;

Пр. – урок комплексного применения знаний (практикум);

ОС+К – урок обобщения и систематизации;

Контр. – урок контроля, оценки и коррекции знаний.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | | | **Тема**  **урока** | **Тип урока** | **Содержание урока** | | | | | | **Предметные  результаты** | **Метапредметные результаты** | | | | | **Личностные результаты** | | | |
| **п/п** | **план** | | **факт** | |  | | | | | | | | | | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | | **Коммуникативные УУД** |  | | |
| **1. Введение. Источники географической информации (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 |  | |  | | Введение. Страноведение | Нов. | | Что изучают в курсе географии | | | Знать/понимать/: содержание и структуру курса 7 класса, суть и цели страноведения, историю его развития, выдающихся страноведов прошлого и настоящего.  Уметь: работать с географическими источниками информации; находить географические объекты; составлять образное описание ПТК | | | | Планировать пути достижения целей;  определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;  соотносить свои действия с планируемыми результатами;  контролировать и оценивать свои действия и результаты | Анализировать текст учебника, повторять приёмы работы с учебной книгой; определять структуру курса по содержанию учебника | | Осуществлять учебное сотрудничество: работать в паре;  планировать совместную деятельность;  учитывать мнение партнера и находить общее решение | | Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы материков и океанов, стран и народов | |
| 2 |  | |  | | Источники географических знаний.  *П/р № 1 «Группировка карт учебника и атласа по различным признакам»* | Пр. | | Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики | | | Знать разнообразие источников географической информации, расширить знания о многообразии географических карт и о роли географической карты в жизни людей, способы картографического изображения; находить географические объекты, составлять образное описание ПТК | | | | Планировать пути достижения целей;  определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;  соотносить свои действия с планируемыми результатами;  контролировать и оценивать свои действия и результаты | Составлять перечень источников географической информации;  группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию);  различать географические описания и характеристики, приводить примеры | | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение | | Формирование ответственного отношения к учению; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира | |
| **2. Современный облик планеты Земля (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Геологическая история Земли (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 3 | |  |  | Происхождение материков и впадин океанов | | Нов. | | Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение» | | | Знать: происхождение материков и впадин океанов, соотношение суши и океанов на Земле, геологическое время развития Земли.  Уметь: определять ФГП материков, его влияние на формирование природы материков, устанавливать взаимосвязи путем наложения физической карты и карты литосферных плит | | | | Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;  соотносить свои действия с планируемыми результатами;  контролировать и оценивать свои действия и результаты | Выделять в геологическом времени этапы развития Земли; объяснять происхождение материков и впадин океанов; определять географическое положение материков, океанов, частей света; сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливать сходство и различия | | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение;  владеть монологической и диалогической формами речи | Формирование ответственного отношения к учению; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира | | |
| **Географическая среда и человек (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 4 | |  |  | Географическая среда – земное окружение человеческого общества | | Нов. | | | Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины | | Знать: компоненты и свойства географической оболочки, антропогенные элементы географической среды, различие между географической оболочкой и географической средой, роль природы в жизни людей, способы ее преобразования.  Уметь: анализировать схемы учебника, давать оценку экологических проблем, высказывать свое мнение, приводить аргументы для доказательства целостности географической оболочки | | | | Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;  соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты | | Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой;  давать определения этим понятиям; выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре;  планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение | Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; формирование личностных представлений о ценности природы, основ экологической культуры | | |
| 5 | |  |  | Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность | | Нов. | | | Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность» | | Знать: компоненты природы; понятия «широтная зональность», «высотная поясность», зональные, азональные природные комплексы, природная зона; отличия широтной зональности от высотной поясности.  Уметь: выделять по картам природные зоны, давать характеристику природной зоны любой местности | | | | Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты | | Давать определения понятиям темы; выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение | Формирование ответственного отношения к учению; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира | | |
| **3. Население Земли (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 6 | |  |  | Расселение людей. Численность населения Земли | | Нов. | | | Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции | | Знать: численность населения земного шара, страны с наибольшей численностью населения; размещение населения по земному шару.  Уметь: определять по карте районы с разной плотностью населения, группировать страны по разным признакам, показывать их на карте мира | | | | Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;  соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты | | Анализировать графики изменения численности населения во времени; выявлять природные, исторические и экономические причины заселенности или не заселённости территории; определять признаки адаптации людей к разным условиям – формирование рас; составлять прогноз изменения численности населения Земли; решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения; находить информацию о населении своей местности; строить графики и диаграммы по собранным данным; приводить примеры исторических и современных миграций; объяснять причины изменений в численности населения материков и миграций населения; определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | | |
| 7 | |  |  | Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность.  *П/р № 2*  *«Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направления миграционных потоков»* | | Пр. | | | Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях | | Знать: страны с наибольшей численностью населения; плотность населения, размещение населения по земному шару.  Уметь: определять по карте районы с разной плотностью населения | | | | Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;  соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты | | Читать карту плотности населения; вычислять плотность населения; определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши; выявлять факторы, влияющие на плотность населения; показывать на карте главные области расселения; находить и систематизировать информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон; называть виды хозяйственной деятельности людей; приводить примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения; анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения; определять функции городов по разным источникам информации; показывать на карте большие города | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | | |
| 8 | |  |  | Народы мира и разнообразие стран | | Нов. | | | Человеческие расы и этносы. Существенные признаки  понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население | | Знать: понятие «этнос», большие и малые народы мира, признаки этносов, причины миграций людей, проблемы малых народов.  Уметь: определять по карте размещение самых больших по численности народов; этносы, проживающие на разных материках и островах | | | | Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;  соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты | | Давать определение понятия «этнос»; моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов; изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям;  показывать на карте крупнейшие страны мира; определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах; показывать на карте многонациональные страны | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение | Формирование ответственного отношения к учению; формирование личностных представлений о ценности народов мира;  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и учебно-иссле­довательской деятельности при подготовке презентации о разнообразии народов и стран мира | | |
| 9 | |  |  | Религии мира  и культурно-истори­ческие регионы | | Нов. | | | Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа.  Памятники культурного наследия | | Знать: основные мировые религии и их географию, национальные  религии и страны, где они распространены, культурно-исторические регионы мира; культовые сооружения каждой мировой религии.  Уметь: определять по карте районы с разной плотностью населения, группировать страны по разным признакам, показывать их на карте мира | | | | Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;  соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты | | Анализировать карты в целях выявления географии распространения мировых религий; называть крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия; готовить и обсуждать презентации и сообщения | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение | Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение религий мира;  формирование личностных представлений о ценности культурно-исторических объектов; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и учебно-иссле­довательской деятельности при подготовке сообщений о религиях мира | | |
| **4. Главные особенности природы Земли (13 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Рельеф Земли (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 10 | |  |  | Планетарные формы рельефа | | Нов. | | | Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры | | Знать: крупные формы рельефа, типы земной коры, строение платформы, гипотезу дрейфа материков.  Уметь: работать с тематическими картами «Строение земной коры» и «Физическая карта мира», читать их, сопоставлять эти карты, прогнозировать изменение очертания материков и океанов в будущем | | | | Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты | | Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа; определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит; читать карту строения земной коры; объяснять опасные природные явления, происходящие в литосфере; читать карты, космические снимки, аэрофотоснимки; описывать рельеф одного из материков;  сравнивать рельеф двух материков, выявлять причины сходства и различий | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение | Формирование ответственного отношения к учению; формирование личностных представлений о ценности знаний о планетарных формах рельефа | | |
| 11 | |  |  | Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | | Нов. | | | Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре | | Знать: виды полезных ископаемых, классифицировать их, закономерности размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых.  Уметь: описывать по картам рельеф одного из материков (по выбору) | | | | Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;  соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты | | Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры; выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма; устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых; приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях | | |
| 12 | |  |  | Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей.  *П/р № 3*  *«Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий (по выбору)»* | | Пр. | | | Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф | | Знать: виды рельефообразующей деятельности человека на материках и своей местности.  Уметь: сравнивать рельеф двух материков; прогнозировать последствия дальнейшей рельефообразующей деятельности человека на Земле в будущем | | | | Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;  соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты | | Объяснять роль рельефа в жизни людей; оценивать роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности; обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых; находить информацию о памятниках литосферы | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре;  планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение | Формирование ответственного отношения к учению; формирование личностных представлений о ценности природы, основ экологической культуры | | |
| **Климаты Земли (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 13 | |  |  | Климатообразующие факторы | | Нов. | | | Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты | | Знать: климатообразующие факторы, типы воздушных масс, элементы климатической карты, постоянные ветра, причины движения воздушных масс.  Уметь: читать климатические карты, объяснять зависимость между поясами атмосферного давления и количеством осадков, прогнозировать последствия изменений одного из климатообразующих факторов | | | | Планировать пути достижения целей;  определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;  соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты | | Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам; объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс; составлять характеристику основных типов воздушных масс;  анализировать схему общей циркуляции атмосферы; читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | | |
| 14 | |  |  | Климатические пояса | | Нов. | | | Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов | | Знать: типы климатических поясов, климатические области, типы климата.  Уметь: выделять различия между основными и переходными климатическими поясами, определять тип климата по климатограммам, описывать климат одного из материков, оценивать климатические условия одного из материков для жизни населения | | | | Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;  соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты | | Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов; объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности;  устанавливать причины выделения основных и переходных поясов; выявлять причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов; составлять описание климата одного их поясов; анализировать климатические диаграммы; описывать и объяснять различия в климате одного из материков; объяснять изменение климата во времени | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | | |
| 15 | |  |  | Климат и человек.  *П/р № 4 «Чтение климатических карт для характеристики климата. Описание различий в климате одного из материков и оценивание климатических условий материка для жизни населения»* | | Пр. | | | Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат | | Знать: как изменялся климат во времени; причины изменения климата; влияние климата на характер одежды, тип питания и форму жилища.  Уметь: приводить примеры влияния людей на климат, определять по карте районы с наиболее благоприятными и неблагоприятными климатическими условиями, оценивать климат своей местности | | | | Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;  соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты | | Оценивать роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей; объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека; приводить примеры адаптации людей к климату: оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни населения | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение | Формирование ответственного отношения к учению; формирование личностных представлений о взаимодействии климата и человека;  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и учебно-иссле­довательской деятельности при подготовке сообщений о влиянии климата на жизнь и деятельность человека | | |
| **Вода на Земле (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 16 | |  |  | Мировой океан – основная часть гидросферы | | Нов. | | | | Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | | Знать: типы водных масс, причины образования течений в океане, свойства вод Мирового океана, схему круговых течений.  Уметь: создавать модель поверхностных течений в Мировом океане на к/к, систематизировать сведения о льдах и водных массах в таблицу | | | Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты | | Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли; приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод; выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров; объяснять механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей; доказывать роль океана как могучего регулятора многих процессов, происходящих на Земле | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение | Формирование ответственного отношения к учению; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | | |
| 17 | |  |  | Воды суши. Закономерности их питания и режима.  *П/р № 5*  *«Описание по карте объектов гидросферы на материках (по выбору) и оценка обеспеченности водными ресурсами разных материков и их регионов»* | | Пр. | | | | Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота | | Знать: зональные типы рек, типы озерных котловин, зависимость рек от рельефа и климата, размещение болот и озер, зависимость от рельефа и климата.  Уметь: составлять описание реки по плану; оценивать обеспеченность водными ресурсами каждого материка | | | Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты | | Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши; описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот; выявлять причины их образования; сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата; составлять характеристику зональных типов рек; сравнивать внутренние воды материков | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре;  планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение | Формирование ответственного отношения к учению; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | | |
| 18 | |  |  | Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности | | Нов. | | | | Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши | | Знать: крупные каналы, водохранилища мира, где происходит осушение, а где орошение земель, положительное и отрицательное влияние водохранилищ на окружающую природу.  Уметь: определять по картам, какие водные объекты на разных материках соединены каналами, проводить исследование реки своей местности | | | Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;  соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты | | Сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами; приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности; обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов; приводить примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши; называть и показывать на карте памятники природного всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение | Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; формирование личностных представлений о ценности природы, основ экологической культуры | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Природные зоны (4 ч)** | | | | | | | | | | |  | |
| 19 |  |  | Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов | Нов. | Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природы зон | Знать: признаки, характерные для природных зон, экологические проблемы зон, особенности природных зон каждого материка.  Уметь: устанавливать закономерности размещения природных зон, составлять образ природной зоны | Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты | Давать определение понятия «природная зона»; составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны; называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны; выявлять по картам антропогенные изменения природных зон;  доказывать необходимость охраны природных зон; подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение | Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; формирование личностных представлений о ценности природы;  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и учебно-иссле­довательской деятельности при подготовкепрезентации о различных природных зонах | |
| 20 |  |  | Природные зоны субтропических поясов | Нов. | Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь | Знать: признаки, характерные для природных зон, экологические проблемы зон, особенности природной зоны каждого материка.  Уметь: устанавливать закономерности размещения природных зон, составлять образ природной зоны | Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты | Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах; показывать на карте природные зоны субтропических поясов; составлять краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации; называть наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны; выявлять природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей; оценивать степень изменения природы зон под влиянием человека; подготавливать и обсуждать презентации о какой-либо зоне субтропического пояса | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение | Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; формирование личностных представлений о ценности природы;  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и учебно-иссле­довательской деятельности при подготовке презентации о природных зонах | |
| 21 |  |  | Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.  *П/р № 6 «Характеристика природной зоны своей местности и ее изменение под влиянием хозяйственной деятельности людей»* | Пр. | Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон | Знать: признаки, характерные для каждой из природных зон, экологические проблемы зон, особенности природной зоны каждого материка.  Уметь: устанавливать закономерности размещения природных зон, составлять образ природной зоны, определять ФГП природных зон | Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты | Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий; объяснять особенности географического положения отдельных зон; выявлять причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе; сравнивать лесные зоны в пределах северных материков; составлять краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны;  определять основные природные богатства каждой из зон. Оценивать степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности; приводить примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон; составлять каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение | Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; формирование личностных представлений о ценности природы;  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и учебно-иссле­довательской деятельности при подготовке презентации о природных зонах | |
| 22 |  |  | Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли» | ОС+К | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Главные особенности природы Земли» | Знать: главные особенности природы Земли.  Уметь: устанавливать связи между компонентами природы, деятельностью населения, сравнивать, группировать по признакам, оценивать степень изменения природы Земли под воздействием хозяйственной деятельности человека | Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;  соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли»; выполнять тестовые задания | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение | Формирование ответственного отношения к учению | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. Самые крупные природные комплексы на Земле – материки и океаны (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 23 |  | | | | |  | | | | Особенности природы и населения южных материков | | | | | | | | | Нов. | | | | | | | Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков.  Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков | | | Знать: общие черты природы южных материков, называть характерных растений и животных каждого материка, особенности заселения и плотность населения каждого материка.  Уметь: находить черты сходства и различия в природе материков, оценивать степень изменения материков в результате хозяйственной деятельности | | | | | Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты | | | | | Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы; объяснять причины установленных фактов; оценивать природные богатства материков; устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения; определять степень изменения природы материков под влиянием человека | | | | | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение | | | | | Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; формирование личностных представлений о ценности природы, основ экологической культуры | | | | | |
| 24 |  | | | | |  | | | | Особенности природы и населения северных материков | | | | | | | | | Нов. | | | | | | | Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках | | | Знать: общие черты природы северных материков, называть характерных растений и животных каждого материка, особенности заселения и плотность населения каждого материка.  Уметь: находить черты сходства и различия в природе северных и южных материков, оценивать степень изменения северных и южных материков в результате хозяйственной деятельности | | | | | Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты | | | | | Объяснять более сложное развитие природы северных материков; устанавливать сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки; оценивать природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках; показывать на карте антропогенные комплексы материков; определять сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков | | | | | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение | | | | | Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; формирование личностных представлений о ценности природы, основ экологической культуры | | | | | |
| 25 |  | | | | |  | | | | Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах | | | | | | | | | Нов. | | | | | | | Географическое положение  и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения | | | Знать: особенности природы каждого океана, виды хозяйственной деятельности, степень воздействия человека на данные океаны.  Уметь: сравнивать ФГП, природу двух океанов, видов хозяйственной деятельности,  создавать на к/к графической модели, отражающей главные черты природы каждого океана, давать оценку экологических проблем Тихого и Индийского океанов | | | | | Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты | | | | | Объяснять по картам особенности географического положения океанов; составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов; устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей; подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов | | | | | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение | | | | | Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; формирование личностных представлений о ценности природы;  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и учебно-иссле­довательской деятельности при подготовке сообщения о видах хозяйственной деятельности человека в океанах | | | | | |
| 26 |  | | | | |  | | | | Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.  *П/р № 7 «Выявление и сравнение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору)»* | | | | | | | | | Пр. | | | | | | | Географическое положение  и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения | | | Знать: особенности природы каждого океана, виды хозяйственной деятельности, степень воздействия человека на данные океаны.  Уметь: сравнивать ФГП, природу двух океанов, видов хозяйственной деятельности,  создавать на к/к графической модели, отражающей главные черты природы каждого океана, давать оценку экологических проблем Атлантического и Северного Ледовитого океанов | | | | | Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;  соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты | | | | | Изучать по карте географическое положение океанов; сравнивать компоненты природы двух океанов, объяснять причины установленных фактов; устанавливать по картам систему течений в океанах; оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей; устанавливать степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы; моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов | | | | | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре;  планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение | | | | | Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; формирование личностных представлений о ценности природы;  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и учебно-иссле­довательской деятельности при подготовке сообщения о природе Северного Ледовитого и Атлантического океана | | | | | |
| **6. Материки и страны (38 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Африка (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 27 | |  | | | | |  | | | | | Географическое положение материка Африка | | | | Пр. | | | | | | | | Краткая история исследования материка. Географическое положение.  Составление характеристики ФГП материка. Определение координат крайних точек, протяженности материка с-ю в градусной мере и км | | | | | | Знать: краткую историю исследования материка.  Уметь составлять характеристику ФГП материка Африка | | | | | Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты | | | | | Определять  физико-географическое положение материка Африка | | | | | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение | | | | | Формирование ответственного отношения к учению; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе составления характеристики ФГП материка Африка | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | Обучение определению географического положения материка Нанесение на к/к географической номенклатуры | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 28 | |  | | | | |  | | | | | Особенности природы Африки | | | | Нов. | | | | | | | | Общие черты рельефа, климата, внутренних вод материка. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Нанесение на к/к географической номенклатуры | | | | | | Знать: особенности природы Африки.  Уметь: составлять характеристику компонентов природы | | | | | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | | | | | Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых; объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка; составлять характеристику климата одной из территорий; читать климатограммы; объяснять зависимость рек от рельефа и климата; объяснять особенности размещения природных зон; оценивать природные богатства Африки; обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента | | | | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | | | | | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах;  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной деятельности | | | | | |
| 29 | |  | | | | |  | | | | | Население и политическая карта Африки | | | | Нов. | | | | | | | | Динамика и численность населения, отдельных регионов и стран Африки. Размещение населения. География рас, народов и религий. Роль географической среды в жизни человека и развитии общества. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы | | | | | | Знать: особенности населения и его размещения по материку. Уметь: характеризовать население материка, используя источники географической информации.  Знать и уметь различать  природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки | | | | | Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;  соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты | | | | | Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель; определять по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов – этнический состав населения Африки, по статистическим показателям – соотношение городского и сельского населения; различать города материка по их функции; группировать страны Африки по различным признакам | | | | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | | | | | Развитие эстетического сознания через изучение народов Африки | | | | | |
| 30 | |  | | | | |  | | | | | Страны Северной Африки | | | | Нов. | | | | | | | | Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта | | | | | | Знать: особенности региона «Северной Африки».  Уметь: составлять описание отдельных стран региона, крупных городов с использованием различных источников географической информации | | | | | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативны; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | | | Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах; выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности;  анализировать экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой; создавать географический образ Египта; называть памятники культурного наследия человечества; подготовить презентации о странах Северной Африки | | | | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | | | | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | | | | | |
| 31 | |  | | | | |  | | | | | Страны Западной и Центральной Африки | | | | Нов. | | | | | | | | Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии | | | | | | Знать: особенности региона «Западной и Центральной Африки».  Уметь: составлять описание отдельных стран региона, крупных городов с использованием различных источников географической информации | | | | | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | | | Изучать по карте географическое положение и состав региона; объяснять особенности природы; выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества; составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору); подготовить презентации о странах | | | | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | | | | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | | | | | |
| 32 | |  | | | | |  | | | | | Страны Восточной Африки | | | | Нов. | | | | | | | | Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона | | | | | | Знать: особенности региона «Восточной Африки».  Уметь: составлять описание отдельных стран региона, крупных городов с использованием различных источников географической информации | | | | | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | | | Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона; устанавливать отличия природы Восточной Африки от других регионов материка; составлять комплексную характеристику Эфиопии; объяснять по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий; анализировать экологическую карту материка; подготовить презентации о заповедниках Восточной Африки | | | | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | | | | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | | | | | |
| 33 | |  | | | | |  | | | | | Страны Южной Африки. *П/р № 8*  *«Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран»* | | | | Пр. | | | | | | | | Географическое положение  и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР | | | | | | Знать: особенности региона «Южной Африки».  Уметь: составлять описание отдельных стран региона, крупных городов с использованием различных источников географической информации | | | | | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | | | Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах; выявлять общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке; определять природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием; составлять комплексную характеристику ЮАР; выявлять по карте экологические проблемы региона | | | | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | | | | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | | | | | |
| 34 | |  | | | | |  | | | | | Обобщение темы «Африка» | | | | ОС+К | | | | | | | | Обобщить и систематизировать знания по теме «Африка» | | | | | | Знать: особенности регионов Африки.  Уметь: составлять описание отдельных африканских стран региона с использованием различных источников географической информации | | | | | Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата | | | | | Обобщать и систематизировать знания по теме; отвечать на вопросы; выполнять задания; делать выводы | | | | | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою точку зрения | | | | | Формирование ответственного отношения к учению | | | | | |
| **Австралия и Океания (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 35 | |  | | | | |  | | | | | Географическое положение материка Австралии | | | | Пр. | | | | | | Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка.  Составление сравнительной характеристики физико-географического положения Австралии и Африки | | | | | | | | Знать: краткую историю исследования материка.  Уметь: составлять сравнительную характеристику физико-географиче­ского положения Австралии и Африки | | | | | Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;  соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты | | | | | Изучать по карте географическое положение материка; составлять сравнительную характеристику физико-географиче­ского положения Австралии и Африки | | | | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов | | | | | Формирование ответственного отношения к учению; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе составления сравнительной характеристики ФГП Австралии и Африки | | | | | |
| 36 | |  | | | | |  | | | | | Особенности природы Австралии | | | | Нов. | | | | | | Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и его причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы | | | | | | | | Знать: особенности природы Австралии.  Уметь: составлять характеристику компонентов природы | | | | | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | | | | | Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон; читать климатограммы; оценивать природные богатства Австралии; объяснять причины эндемичности органического мира; определять по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей; сравнивать компоненты природы Австралии и Африки, делать выводы по результатам сравнения | | | | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | | | | | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах;  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе  образовательной деятельности | | | | | |
| 37 | |  | | | | |  | | | | | Австралийский Союз | | | | Нов. | | | | | | Австралия – страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны | | | | | | | | Знать: особенности населения и его размещения по материку.  Уметь: составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору) | | | | | Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;  соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты | | | | | Составлять характеристику населения страны; сравнивать население Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения; читать карту хозяйственной деятельности; оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства; показывать на карте города Австралии, различать их функции; подготовить презентации о заповедниках страны; выявлять причины изменения природы материка | | | | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | | | | | Развитие эстетического сознания через изучение народов Австралии | | | | | |
| 38 | |  | | | | |  | | | | | Океания | | | | Нов. | | | | | | Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании | | | | | | | | Знать: географическое положение Океании.  Уметь: составлять описание одного из островов | | | | | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | | | Описывать по карте географическое положение Океании; группировать острова по происхождению; объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов; устанавливать причины особенностей климата и органического мира островов; анализировать состав населения; показывать на карте наиболее значимые страны Океании; подготовить презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия | | | | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | | | | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | | | | | |
| **Южная Америка (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 39 | |  | | | | |  | | | | | Географическое положение материка Южная Америка  *П/р № 9 «Составление сравнительной характеристики ФГП материков Южной Америки и Африки. Определение координат крайних точек, протяженности материка с-ю в градусной мере и км»* | | | | Пр. | | | | | | Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования.  Нанесение на к/к географической номенклатуры | | | | | | | | Знать: краткую историю исследования материка.  Уметь: составлять сравнительную характеристику ФГП материка Южной Америки и Африки | | | | | Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;  соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты | | | | | Изучать и описывать по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе материка; сравнивать ФГП материков Южной Америки и Африки | | | | | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение | | | | | Формирование ответственного отношения к учению; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе составления сравнительной характеристики ФГП материков Южной Америки и Африки | | | | | |
| 40 | |  | | | | |  | | | | | Особенности природы Южной Америки | | | | Нов. | | | | | | Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы | | | | | | | | Знать: особенности природы Южной Америки.  Уметь: сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии | | | | | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | | | | | Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира; читать и анализировать климатограммы; оценивать природные ресурсы материка. Определять по экологической карте примеры изменений природы континента | | | | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | | | | | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах;  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной деятельности | | | | | |
| 41 | |  | | | | |  | | | | | Население и политическая карта Южной Америки | | | | Нов. | | | | | | История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы | | | | | | | | Знать: особенности населения и его размещения по материку.  Уметь: характеризовать население материка, используя источники географической информации.  Знать и уметь давать характеристику географического положения историко-культурного региона | | | | | Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;  соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты | | | | | Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель; выявлять общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки; называть объекты древних индейских цивилизаций; сравнивать численность населения Южной Америки и Африки; определять по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов – этнический состав населения; различать города материка по их функциям;  группировать страны по различным признакам; подготовить презентации об одной из стран региона (по выбору) | | | | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | | | | | Развитие эстетического сознания через изучение народов Южной Америки | | | | | |
| 42 | |  | | | | |  | | | | | Страны Внеандийского Востока | | | | Нов. | | | | | | Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города | | | | | | | | Знать: особенности стран «Вне-андийского Востока».  Уметь: составлять описание отдельных стран региона, крупных городов с использованием различных источников географической информации | | | | | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | | | Изучать по карте географическое положение страны; объяснять особенности компонентов её природы; выявлять по картам природные богатства и оценивать их; выявлять особенности расового и этнического состава населения страны; находить на карте и называть памятники культурного наследия человечества; составлять по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии;  определять по картам районы освоения внутренних территорий; подготовить презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах | | | | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | | | | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | | | | | |
| 43 | |  | | | | |  | | | | | Страны Внеандийского Востока.  *П/р № 10 «Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта; географическое положение крупных городов Бразилии (или Аргентины)»* | | | | Пр. | | | | | | Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии | | | | | | | | Знать: особенности стран.  Уметь: сравнивать Аргентину и Бразилию, используя различные источники географической информации | | | | | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | | | Составлять характеристику природы и природных богатств страны; устанавливать особенности населения; читать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства; оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности; оценивать географическое положение столицы, называть её функции | | | | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | | | | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | | | | | |
| 44 | |  | | | | |  | | | | | Страны Андийского Запада | | | | Нов. | | | | | | Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран | | | | | | | | Знать: особенности стран.  Уметь: составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы | | | | | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | | | Показывать на карте и определять географическое положение стран региона; выявлять общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности; читать карту хозяйственной деятельности материка;  определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием; анализировать экологическую карту материка, устанавливать районы нарушения природы; называть памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран | | | | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | | | | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | | | | | |
| **Антарктида (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 45 | | |  | | | | |  | | | | | Особенности географического положения и природы Антарктиды | | | | Нов. | | | | | | Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды | | | | | | | | Знать: особенности географического положения Антарктиды.  Уметь: устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы материка, используя различные источники географической информации | | | | | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | | | | | Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу; показывать на карте научные станции; анализировать климатограммы; составлять описания климата внутренних и прибрежных районов материка; объяснять влияние Антарктиды на природу Земли; оценивать природные богатства материка; объяснять важность международного статуса Антарктиды; определять цели изучения южной полярной области Земли; составлять проекты использования её природных богатств в будущем; подготовить презентации о современных исследованиях Антарктики | | | | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | | | | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | | | | | |
| 46 | | |  | | | | |  | | | | | Обобщение по темам «Южные материки» | | | | ОС+К | | | | | | Обобщение и систематизация знаний по темам:  «Африка», «Австралия», «Южная Америка», «Антарктида» | | | | | | | | Знать: особенности южных материков.  Уметь: давать характеристику отдельных стран южных материков, используя различные источники географической информации | | | | | Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата | | | | | Обобщать и систематизировать знания по темам; отвечать на вопросы; выполнять задания; делать выводы | | | | | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью | | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование ответственного отношения к учению | | | | | |
| **Северная Америка (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 47 | | | | |  | | | |  | | | | | Особенности природы Северной Америки | | | | Нов. | | | | | | | Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Географическая зональность и секторность природы Северной Америки. Антропогенные комплексы материка | | | | | | | Знать: особенности природы Северной Америки.  Уметь: составлять характеристику компонентов природы, используя различные источники географической информации | | | | | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | | | | | Оценивать влияние географического положения на природу материка; объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразии климатов, в расположении природных зон; читать климатограммы; определять закономерности размещения на материке основных природных богатств; обсуждать последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента | | | | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | | | | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной деятельности | | | | | |
| 48 | | | | |  | | | |  | | | | | Страны Северной Америки | | | | Нов. | | | | | | | Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города | | | | | | | Знать: особенности США.  Уметь: давать характеристику страны, используя различные источники географической информации | | | | | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата | | | | | Давать оценку географического положения США; составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения; выявлять специфику этнического состава населения; выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры; устанавливать по карте размещение населения; показывать на карте большие города и описывать их географическое положение, планировку и внешний облик; по карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны; определять изменения природы по экологической карте | | | | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью | | | | | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера | | | | | |
| 49 | | | | |  | | | |  | | | | | Страны Северной Америки | | | | Нов. | | | | | | | Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия | | | | | | | Знать: особенности Канады.  Уметь: давать характеристику, используя различные источники географической информации | | | | | Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата | | | | | Составлять характеристику природы и природных богатств страны; устанавливать особенности населения; читать карту хозяйственной деятельности; оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства; показывать на карте большие города, различать их по функциям; показывать на карте памятники культурного наследия; подготовить презентации о стране | | | | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью | | | | | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера | | | | | |
| 50 | | | | |  | | | |  | | | | | Страны Средней Америки.  *П/р № 11 «Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США, Мексики»* | | | | Пр. | | | | | | | Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-куль­турный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики | | | | | | | Знать: особенности стран региона «Латинская Америка».  Уметь: описывать одну из стран Центральной Америки и стран Карибского моря, используя различные источники географической информации | | | | | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата | | | | | Оценивать географическое положение стран региона; составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения;  выявлять специфику этнического состава населения; называть и показывать на карте памятники индейской культуры; устанавливать по карте размещение населения страны; по карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны; показывать на карте большие города | | | | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью | | | | | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности | | | | | |
| **Евразия (14 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 51 | | | | |  | | | |  | | | | | Основные черты природы Евразии. Население материка.  *П/р № 12 «Определение сходства и различий в природе Северной Америки и Евразии»* | | | | | | Пр. | | | | | Географическое положение, основные черты рельефа Евразии, климата, внутренних вод и природных зон. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии | | | | | | | Знать: особенности природы, населения Евразии.  Уметь: составлять характеристику компонентов природы и «каталог» народов Евразии по языковым группам, используя различные источники географической информации | | | | | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | | | | | Оценивать влияние географического положения на природу материка; оценивать природные богатства континента; устанавливать особенности расового и этнического состава населения; анализировать карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов; называть и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка | | | | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | | | | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной деятельности;воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности | | | | | |
| 52 | | | | |  | | | |  | | | | | Страны Северной Европы | | | | | | Нов. | | | | | Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах | | | | | | | Знать: особенности стран Северной Европы.  Уметь: составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору) | | | | | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | | | Изучать по карте географическое положение и состав региона; объяснять особенности природы; выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества; описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане;  подготовить презентации об одной из стран (по выбору) | | | | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | | | | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | | | | | |
| 53 | | | | |  | | | |  | | | | | Страны Западной Европы | | | | | | Нов. | | | | | Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества | | | | | | | Знать: особенности стран Западной Европы.  Уметь: давать сравнительную характеристику Великобритании и Франции | | | | | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | | | Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран; сравнивать и оценивать природу, природные богатства стран; выявлять черты сходства и различия в численности и этническом составе населения; по карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран; показывать на карте большие города, определять их функции; называть памятники культурного наследия | | | | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью | | | | | Воспитание российской гражданской идентичности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; формирование уважительного отношения к труду | | | | | |
| 54 | | | | |  | | | |  | | | | | Страны Западной Европы | | | | | | Нов. | | | | | Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества | | | | | | | Знать: особенности стран Западной Европы.  Уметь: составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору) | | | | | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | | | Оценивать географическое положение каждой из стран; составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения; определять размещение населения по территории; составлять комплексную характеристику Германии; по карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны; показывать на карте большие города, определять их функции; подготовить презентации об одной из стран (по выбору) | | | | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | | | | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | | | | | |
| 55 | | | | |  | | | |  | | | | | Страны Центральной и Восточной Европы | | | | | | Нов. | | | | | Историко-куль­турный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества | | | | | | | Знать: особенности стран Восточной Европы.  Уметь: давать сравнительную характеристику стран Восточной Европы (по выбору) | | | | | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | | | Показывать на карте страны региона; определять геогра­фическое положение стран, сравнивать его и оценивать; выявлять общие черты природы стран; устанавливать различия в численности и составе населения; определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием; создавать географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии; называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран | | | | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью | | | | | Воспитание российской гражданской идентичности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; формирование уважительного отношения к труду | | | | | |
| 56 | | | | |  | | | |  | | | | | Страны Южной Европы | | | | | | Нов. | | | | | Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества | | | | | | | Знать: особенности стран Южной Европы.  Уметь: составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору) | | | | | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | | | Изучать по карте географическое положение стран; объяснять особенности природы; выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения; показывать крупные города, называть их функции; называть памятники культурного наследия человечества; подготовить презентации об одной из стран (по выбору) | | | | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | | | | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | | | | | |
| 57 | | | | |  | | | |  | | | | | Страны Юго-Западной Азии | | | | | | Нов. | | | | | Историко-куль­турный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический  и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции. Памятники Всемирного наследия человечества | | | | | | | Знать: особенности стран Юго-Западной Азии.  Уметь: составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору) | | | | | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | | | Объяснять историко-культурные особенности стран региона; оценивать их географическое положение; группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам; выявлять своеобразие природы отдельных стран; устанавливать главные природные богатства стран; характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру; устанавливать по карте виды хозяйственной деятельности; подготовить презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия | | | | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | | | | | Воспитание российской гражданской идентичности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; формирование уважительного отношения к труду | | | | | |
| 58 | | | | |  | | | |  | | | | | Страны Юго-Западной Азии | | | | | | Нов. | | | | | Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика стран. Памятники Всемирного наследия человечества | | | | | | | Знать: особенности стран Юго-Западной Азии.  Уметь: составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору) | | | | | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | | | Показывать на карте и определять географическое положение стран; выявлять общие черты их природы; устанавливать различия в численности и составе населения; определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием; составлять географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран; называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран | | | | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью | | | | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | | | | | |
| 59 | | | | |  | | | |  | | | | | Страны Южной Азии | | | | | | Нов. | | | | | Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия | | | | | | | Знать: особенности стран Южной Азии.  Уметь: составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии | | | | | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | | | Определять особенности географического положения региона и стран в его пределах; выявлять особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран; моделировать на контурной карте размещение природных богатств Индии; выделять главные отрасли хозяйства; показывать на карте крупные города и памятники культурного наследия | | | | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью | | | | | Воспитание российской гражданской идентичности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; формирование уважительного отношения к труду | | | | | |
| 60 | | | | |  | | | |  | | | | | Страны Центральной Азии | | | | | | Нов. | | | | | Географическое положение историко-культур­ного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия | | | | | | | Знать: особенности стран Центральной Азии.  Уметь: составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику одной из стран (по выбору) | | | | | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | | | Объяснять влияние географического положения стран на своеобразие их природы; определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности; выявлять особенности размещения населения, географическое положение крупных городов; подготовить презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия | | | | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | | | | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | | | | | |
| 61 | | | | |  | | | |  | | | | | Страны Восточной Азии | | | | | | Нов. | | | | | Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия | | | | | | | Знать: особенности стран Восточной Азии.  Уметь: составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Китая | | | | | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | | | Определять особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства; составлять характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы; устанавливать по карте связи отраслей хозяйства с природными богатствами; выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав); моделировать на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и функции; объяснять вклад Китая в развитие мировой цивилизации, называть памятники культурного наследия | | | | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | | | | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | | | | | |
| 62 | | | | |  | | | |  | | | | | Страны Восточной Азии | | | | | | Нов. | | | | | Комплексная характеристика страны | | | | | | | Знать: особенности стран Восточной Азии.  Уметь: составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Японии | | | | | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | | | Оценивать географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств; объяснять роль моря в жизни населения; составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны;  подготовить презентации о стране, о памятниках куль­турного наследия человечества | | | | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью | | | | | Воспитание российской гражданской идентичности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; формирование уважительного отношения к труду | | | | | |
| 63 | | | | |  | | | |  | | | | | Страны Юго-Восточной Азии | | | | | | Нов. | | | | | Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия | | | | | | | Знать: особенности стран Юго-Восточной Азии.  Уметь: составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индонезии | | | | | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | | | Показывать на карте страны региона, определять и оценивать их географическое положение; выделять наиболее общие черты природы стран; выявлять по картам природные богатства стран; устанавливать сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран; различать крупные города стран по их функциям; подготовить презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия | | | | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | | | | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | | | | | |
| 64 | | | | |  | | | |  | | | | | Обобщение по темам «Северные материки» | | | | | | ОС+К | | | | | Обобщение и систематизация знаний по темам «Северная Америка», «Евразия» | | | | | | | Знать: особенности северных материков.  Уметь: давать характеристику отдельных стран северных материков, используя различные источники географической информации | | | | | Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата | | | | | Обобщать и систематизировать знания по темам; отвечать на вопросы; выполнять задания; делать выводы | | | | | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью | | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование ответственного отношения к учению | | | | | |
| **7. Природа Земли и человек (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 65 | | | | |  | | | |  | | | | | Природа основа жизни людей | | | | | | Нов. | | | | | | | Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия | | | | | Знать: этапы взаимодействия человека и природы, виды природных ресурсов.  Уметь: характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы | | | | | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | | | | | Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества; различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов | | | | | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью | | | | | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие  опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях | | | | | |
| 66 | | | | |  | | | |  | | | | | Изменение природы человеком | | | | | | Нов. | | | | | | | Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Роль географической среды в жизни человека и развитии общества | | | | | Знать: что такое природопользование.  Уметь: составлять описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды | | | | | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | | | | | Давать определение понятия «природопользование»; приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира; моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов; доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества | | | | | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью | | | | | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие  опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях | | | | | |
| 67 | | | | |  | | | |  | | | | | Роль географической науки в рациональном использовании природы | | | | | | Нов. | | | | | | | Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки | | | | | Знать: методы географической науки.  Уметь: приводить примеры различных методов исследования | | | | | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | | | | | Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании; приводить примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности | | | | | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью | | | | | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие  опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 |  |  | Итоговый контроль  за курс  7 класса | Контр. | Итоговая  контрольная работа по  географии | Проверить уровень усвоения знаний и умений за курс географии 7 класса | Оценивать свои достижения; соотносить свои действия с полученными результатами | Обобщать и систематизировать; сравнивать; работать с рисунками и схемами | Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою точку зрения | Формирование ответственного отношения к учению |

## Приложение 2

## Итоговая работа по географии за курс 7 класса

**Вариант 1**

**Часть А**

1. Атлантический океан омывает западное побережье:

1. Евразии и Южной Америки;

2. Африки и Евразии;

3. Северной Америки и Евразии;

4. Южной Америки и Африки.

2. В честь какого путешественника Новый Свет назвали Америкой:

1. Веспуччи;

2. Колумб;

3. Магеллан;

4. Васко да Гама.

3.Пограничные области между литосферными плитами, в которых происходят извержения вулканов и землетрясения, – это:

1. платформы;

2. сейсмические пояса;

3. горы;

4. океанические равнины.

4. Какое соответствие «растение – материк, на котором оно произрастает» верное:

1. эвкалипт – Африка;

2. бутылочное дерево – Евразия;

3. баобаб – Австралия;

4. секвойя – Северная Америка.

5. Для какой из перечисленных природных зон характерно недостаточное увлажнение?

1. тундра;

2. тайга;

3. степи;

4. широколиственные леса.

6.На какой из перечисленных территорий наиболее вероятны сильные землетрясения?

1. Японские острова;

2. остров Шри-Ланка;

3. остров Мадагаскар;

4. Канадский Арктический архипелаг.

7. На территории каких современных гор произошло складчатое горообразование в палеозойскую эру:

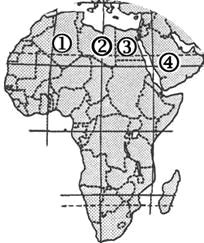
1. Анд;

2. Уральских;

3. Кавказских;

4. Альп.

8. Государство Алжир показано на карте Африки цифрой:



1. 1,

2. 1,

3. 3,

4. 4.

9. Какая природная зона отсутствует на материках   
Южного полушария:

1. жестколистные вечнозелёные леса;

2. саванны и редколесья;

3. полупустыни и пустыни;

4. тундра и лесотундра.

10. В каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Африки, среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?



1. А,

2. В,

3. С,

4. D.

11.Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?

А. Теплые океанические течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

Б. В умеренных широтах Евразии с удалением от Атлантического океана вглубь материка увеличивается годовая амплитуда температур воздуха.

1. верно только А;

2. верно только Б;

3. верны оба утверждения;

4. оба утверждения неверны.

12. Какое из перечисленных океанических течений тёплое?

1. Перуанское;

2. Куросио;

3. Лабрадорское;

4. Бенгельское.

13.Зебра является обитателем природной зоны саванн какого материка?

1. Африки;

2. Южной Америки;

3. Австралии;

4. Евразии.

**Часть В**

**В-1** Туристические фирмы разных стран Европы разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои страны. Установите соответствие между слоганами и странами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| СЛОГАНЫ | СТРАНЫ |
| А) Добро пожаловать на отдых в нашу страну, где соединились солнце, Чёрное море и горнолыжные курорты!  Б) Откройте для себя всё самое яркое в нашей стране, путешествуя по фьордам! | 1. Дания  2. Болгария  3. Чехия  4. Норвегия |

**В-2**Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, обозначенным цифрой.

|  |  |
| --- | --- |
| РЕКА | РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ |
| A) Дон  Б) Амур  В) Лена | 1) 1  2) 2  3) 3  4) 4 |



**В-3**. Установите соответствие между государством и его столицей.

|  |  |
| --- | --- |
| СТРАНА | СТОЛИЦА |
| А) Индия  Б) Франция  В) Канада  Г) Япония | 1. Токио  2. Оттава  3. Дели  4. Париж  5. Вашингтон |

**В-4** Определить страну по описанию.

Географическое положение этой страны своеобразно. Она омывается водами нескольких океанов. В июле в этой стране самый разгар зимы. На материке, на котором находится эта страна, нет действующих вулканов, здесь не происходят землетрясения. Вдоль восточного побережья протянулись невысокие горы. Одной из характерных черт природы является широкое распространение пустынь. Столица – не самый крупный её город. Средняя плотность населения составляет примерно 4 человека на 1 кв. км.

**В-5** Определите природную зону по её описанию.

Территория слабо освоена человеком из-за суровых климатических условий. Зима длинная и холодная, лето короткое и прохладное. Годовое количество атмосферных осадков больше величины испаряемости, поэтому увлажнение избыточное. Почти повсеместно распространена многолетняя мерзлота. Растительность скудная, в основном это мхи и лишайники, кустарнички.

**Часть С**



**С-1** Считается, что средняя соленость поверхностных вод Атлантического океана наибольшая, по сравнению с другими океанами. Однако в экваториальных широтах в точке А она существенно ниже, чем в точке Б. Объясните, с чем это связано, указав две причины.



**С-2** На рисунке приведены климатограммы, составленные для пунктов А и В, расположенных в Европе примерно на одинаковой широте и высоте над уровнем моря. Определите, какой из них расположен западнее. Свой ответ обоснуйте, указав не менее двух причин.

**Итоговая работа по географии за курс 7 класса**

**Вариант 2**

**Часть А**

1. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, – это:

1. материковые отмели;

2. платформы;

3. сейсмические пояса;

4. острова.

2. Какое соответствие «природная зона – особенность компонентов её природы» является верным?

1. влажные экваториальные леса – выраженные сезон дождей и сухой сезон;

2. лесотундра – плодородные почвы;

3. тайга – плодородные почвы;

4. саванна – выраженные сезон дождей и сухой сезон.

3. На каком материке находятся самые высокие в мире горы?

1. Африка;

2. Южная Америка;

3. Евразия;

4. Северная Америка.

4. Бескрылая птица киви обитает в(на):

1. Индо-Гангской низменности;

2. Канарских островах;

3. Амазонской низменности;

4. Новой Зеландии.

5. Для какой из перечисленных природных зон характерны подзолистые почвы:

1. тайга;

2. степь;

3. полупустыня;

4. тундра.

6. Баобабы и бутылочное дерево являются представителями флоры:

1. тропических пустынь;

2. саванн и редколесий;

3. влажных экваториальных лесов;

4. жестколистных вечнозелёных лесов и кустарников.

7. В целом этот материк – равнинный, только вдоль восточного побережья вытянулись старые горы, максимальная высота которых всего 2228 м. Это материк:

1. Северная Америка;

2. Южная Америка;

3. Австралия;

4. Африка.

8. Какой буквой на карте Африки обозначено озеро Виктория?



1. А,

2. В,

3. С,

4. D.

9. Средняя соленость Мирового океана составляет:

1. 42 ‰;

2. 200 ‰;

3. 35 ‰;

4. 7 ‰.

10. Выберите правильное утверждение о циркуляции воздушных масс по сезонам в субтропическом климатическом поясе северного полушария:

1. зимой и летом господствуют тропические воздушные массы;

2. зимой – умеренные воздушные массы, летом – тропические;

3. зимой – тропические воздушные массы, летом – умеренные;

4. зимой – тропические воздушные массы, летом – экваториальные.

11. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?

А. Холодные океанические течения не способствуют выпадению атмосферных осадков.

Б. В умеренных широтах Евразии с удалением от Атлантического океана вглубь материка увеличивается годовая амплитуда температур воздуха.

1. верно только А;

2. верно только Б;

3. верны оба утверждения;

4. оба утверждения неверны.

12. На территории какой из перечисленных стран имеются действующие вулканы?

1. Германия;

2. Мексика;

3. Австралия;

4. Швеция.

13. В каком океане находится самая глубокая впадина Мирового океана?

1. Северном Ледовитом;

2. Индийском;

3. Атлантическом;

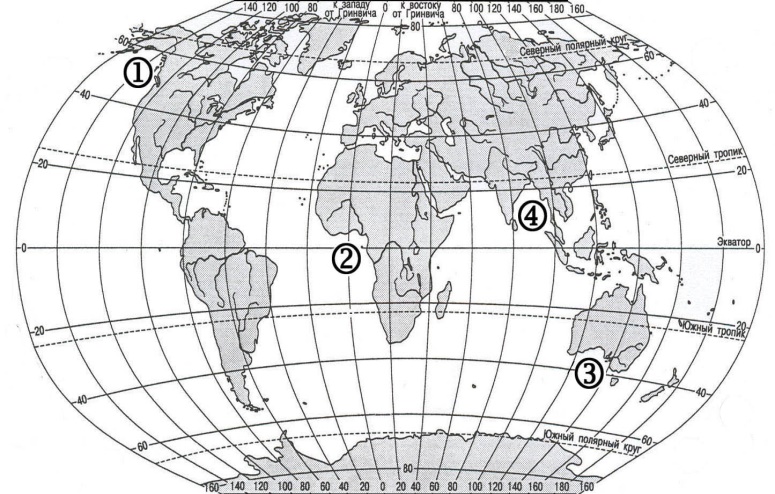
4. Тихом.

**Часть В**

**В-1**Установить соответствие между государством и его столицей:

|  |  |
| --- | --- |
| СТРАНА | СТОЛИЦА |
| А) Китай  Б) Италия  В) Афганистан  Г) Египет | 1. Рим  2. Кабул  3. Каир  4. Пекин  5. Париж |

**B-2** Установить соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



|  |  |
| --- | --- |
| ЗАЛИВ | РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ |
| А) Гвинейский  Б) Бенгальский  В) Большой Австралийский | 1) 1  2) 2  3) 3  4) 4 |

**В. 3** Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои страны. Установите соответствие между слоганами и странами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| СЛОГАНЫ | СТРАНЫ |
| А) Здесь вам предложат экскурсии по влажным тропическим лесам, где можно увидеть орангутангов!  Б) Добро пожаловать на один из красивейших островов нашей страны – с изумительными величественными горами и действующим вулканом Этна! | 1. Индонезия  2. Чехия  3. Италия  4. Испания |

**В-4** Определить страну по описанию.

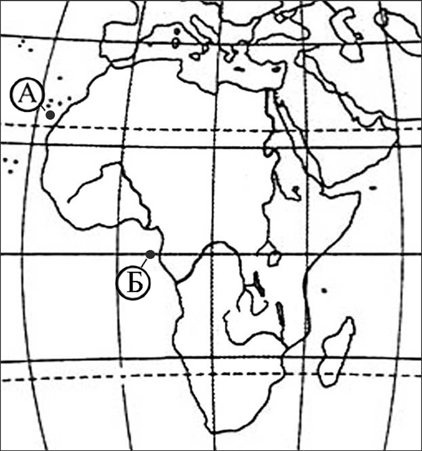
В этой островной стране нет смены времён года, здесь всегда жарко и выпадает много атмосферных осадков. Продолжительность дня и ночи примерно одинакова в течение всего года. Она омывается водами двух океанов. Страна богата такими полезными ископаемыми, как нефть, оловянные руды, бокситы. Здесь часто происходят землетрясения, имеются действующие вулканы. Основной сельскохозяйственной культурой является рис. Столица страны находится в Южном полушарии.

**В-5**Определить природную зону по описанию.

Характерны желтоземные и красноземные почвы. Субтропические вечнозеленые леса и кустарники. Характерные представители животного мира: гепарды, зебры, носороги, слоны.

**Часть С**

**C-1**Считается, что средняя соленость поверхностных вод Атлантического океана наибольшая по сравнению с другими океанами. Однако у берегов Африки в точке Б она существенно ниже, чем в точке А. Объясните, с чем это связано, указав две причины.



**С-2**Почему на Тихоокеанском побережье Чили в северной части выпадает меньше осадков, чем в южной? Укажите не менее двух причин.

**Кодификатор примерной авторской итоговой контрольной работы по географии за курс 7 класса**

Итоговая контрольная работа по географии проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС).

При составлении контрольной работы мы использовали кодификатор, который содержит перечень элементов содержания, проверяемых в рамках оценки качества основного общего образования. Согласно установкам ФГОС в таблице 1 выделены только те элементы содержания обучения, которые относятся к 7 классу, так как они подлежат обязательному изучению и последующему контролю егоусвоения каждым учащимся.

Таблица 1

Перечень элементов содержания,   
проверяемых по географии в 7 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код раздела | Код  элемента | Элементы содержания,  проверяемые по географии в 7 классе |
| 1 |  | **Введение. Источники географической информации** |
| 2 |  | **Современный облик планеты Земля** |
| 2.1 | Геологическая история Земли |
| 2.2 | Географическая среда и человек |
| 3 |  | **Население Земли** |
| 4 |  | **Главные особенности природы Земли** |
| 4.1 | Рельеф Земли |
| 4.2 | Климаты Земли |
| 4.3 | Вода на Земле |
| 4.4 | Природные зоны |
| 5 |  | **Самые крупные природные комплексы на Земле – материки и океаны** |
| 6 |  | **Материки и страны** |
| 6.1 | Африка |
| 6.2 | Австралия и Океания |
| 6.3 | Южная Америка |
| 6.4 | Антарктида |
| 6.5 | Северная Америка |
| 6.6 | Евразия |
| 7 |  | **Природа Земли и человек** |

**Спецификация примерной авторской итоговой контрольной работы по географии за курс 7 класса**

Итоговая контрольная работа по географии проверяет уровень подготовки ученика за курс 7 класса с учетом требований Стандарта из раздела «Ученик научится», что является объектом обязательного индивидуального контроля и оценки. Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных по основным разделам курса географии в 7 классе: источники географической информации, современный облик планеты Земля, население Земли, главные особенности природы Земли, материки и страны, природа Земли и человек. Содержание заданий итоговой контрольной работы базового, повышенного и высокого уровня сложности дают возможность определить уровень подготовки учащихся.

Работа включает 20 заданий, из которых 11 заданий с выбором одного верного ответа, 3 задания на сопоставление, 2 задания на знание карты, 4 задания с кратким ответом (из них 2 задания, требующие написать ответ в виде одного слова, и 2 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос).

В таблице 2 приведено распределение заданий в итоговой контрольной работе по географии по основным разделам программы.

Таблица 2

Распределение заданий по основным разделам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел курса | Число заданий | |
| 1 вариант | 2 вариант |
| 1 | Главные особенности природы |  |  |
| 1.1 | Рельеф | 3 | 3 |
| 1.2 | Климат | 3 | 3 |
| 1.3 | Мировой океан и внутренние воды | 4 | 4 |
| 1.4 | Природные зоны | 5 | 5 |
| 2 | Материки, страны, народы | 5 | 5 |
|  | Итого | 20 | 20 |

В таблице 3 приведено распределение заданий в итоговой контрольной работе по уровню сложности. Задания базового и повышенного уровня сложности обеспечивают проверку достижения планируемых результатов из раздела «Ученик научится», задания высокого уровня сложности проверяют раздел «Ученик получит возможность научиться».

Таблица 3

Распределение заданий по уровню сложности

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сложности | Число заданий |
| Базовый | 13 |
| Повышенный | 5 |
| Высокий | 2 |
| Итого: | 20 |

**Система оценивания отдельных заданий и итоговой контрольной работы в целом**

Задания с выбором ответа и с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются учителем в соответствии со специально разработанным перечнем критериев.

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивается в 1 балл, неверное выполнение – 0 баллов. За выполнение заданий с развернутым ответом (задание С1, С2) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Максимальный балл за выполнение всей итоговой контрольной работы – 22 балла.

Рекомендации по оценке выполнения   
заданий итоговой контрольной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ответы | | | Максимальный балл за выполнение  задания |
| Вариант 1 | | Вариант 2 |
| А1 | 2 | 2 | | 1 |
| А2 | 1 | 4 | | 1 |
| А3 | 2 | 3 | | 1 |
| А4 | 4 | 4 | | 1 |
| А5 | 3 | 1 | | 1 |
| А6 | 1 | 2 | | 1 |
| А7 | 2 | 3 | | 1 |
| А8 | 1 | 2 | | 1 |
| А9 | 4 | 3 | | 1 |
| А10 | 2 | 2 | | 1 |
| А11 | 2 | 3 | | 1 |
| А12 | 2 | 2 | | 1 |
| А13 | 1 | 4 | | 1 |
| В1 | 2, 4 | 1, 2, 3 | | 1 |
| В2 | 1, 4, 3 | 2, 4, 3 | | 1 |
| В3 | 3, 4, 2, 1 | 1, 3 | | 1 |
| В4 | Австралия | Индонезия | | 1 |
| В5 | Арктическая пустыня | Саванна | | 1 |
| С1 | В ответе говорится о:   * опресняющей роли реки Амазонки. * Большое количество осадков в экваториальных широтах | В ответе говорится о:   * опресняющей роли реки Конго. * Большое количество осадков в экваториальных широтах | | Если указана одна причина, то 1 балл.  Если указаны 2 причины, то 2 балла.  Если нет ни одной причины, то 0 баллов |
| С2 | Западнее пункт В, т.к:   * Амплитуда температуры в пункте В меньше, чем в пункте А. * Количество осадков в пункте В больше, чем в пункте А | Указаны причины:   * Север Чили находится в тропическом поясе, где ГКО минимально. * Вдоль побережья проходит холодное Перуанское течение | | Если указана одна причина, то 1 балл.  Если указаны 2 причины, то 2 балла.  Если нет ни одной причины, то 0 баллов |
|  | Итого: |  | | 22 |

*Рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки.*

Образовательная организация может скорректировать представленную шкалу перевода баллов в школьные отметки с учетом контингента обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Баллы | Процентное  соотношение оценки | Школьная отметка |
| 22-19 | 100-85 | 5 |
| 18-15 | 84-65 | 4 |
| 14-11 | 64-50 | 3 |
| Менее 11 баллов | Менее 50 | 2 |

**Рекомендуемая литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011.
2. География: программа. 5-9 классы / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. М.: Вентана-граф, 2015. 328 с.
3. Душина, И.В. Атлас: География: материки, океаны, народы и страны: 7 класс / И.В. Душина, А.А. Летягин. М.: Вентана-Граф, 2015.
4. Душина, И.В. География: материки, океаны, народы и страны: 7 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович; под общ.ред. В.П. Дронова. М.: Вентана-Граф, 2015.
5. Душина, И.В. География: 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику Душиной И.В., Смоктунович Т.Л. География: материки, океаны, народы и страны. М.: Вентана-Граф, 2015.
6. Душина, И.В. География: материки, океаны, народы и страны. 7 класс: контурные карты / И.В. Душина. М.: Вентана-Граф, 2015.
7. Душина, И.В. География: материки, океаны, народы и страны: 7 класс: методическое пособие / И.В. Душина. М.: Вентана-Граф, 2014.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2010.
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.
10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания №1/15 от 8 апреля 2015 г.).
11. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта: учебно-методическое пособие / авт. и науч. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2014. 107 с. (Серия «Стандарты образования»).
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова.М.: Просвещение, 2011.
13. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 4-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2011.
14. <http://www.fipi.ru> – ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (Открытый банк заданий ОГЭ).