Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Большой Сатнур Малмыжского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ ООШ

д. Большой Сатнур

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В. Стрельцова

приказ № \_\_26\_\_\_\_\_\_\_   
от « 28 » августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 9 класса основного общего

образования на 2022-2023учебный год

Составитель: Гусева Л.В.

2023 – 2024 год

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

**Личностные результаты:**

**1.Гражданскоевоспитание**включает:

формированиеактивнойгражданскойпозиции,гражданскойответственности,основаннойнатрадиционныхкультурных,духовныхинравственных ценностяхроссийского общества;

развитиекультурымежнациональногообщения;

формированиеприверженностиидеяминтернационализма,дружбы,равенства,взаимопомощи народов;

воспитаниеуважительногоотношениякнациональномудостоинствулюдей,их чувствам,религиознымубеждениям;

развитиеправовойиполитическойкультурыдетей,расширениеконструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права иинтересы,втомчислевразличныхформахсамоорганизации,самоуправления,общественнозначимойдеятельности;

развитиевдетскойсредеответственности,принциповколлективизмаисоциальнойсолидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установокличности,позволяющихпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,коррупции,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакамидругимнегативнымсоциальнымявлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой,социальнойикультурнойадаптациидетей,втомчиследетейизсемеймигрантов.

**2.Патриотическоевоспитание**предусматривает:

формированиероссийскойгражданскойидентичности;

формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности кзащите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основеразвития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

формированиеуменияориентироватьсявсовременныхобщественно-политическихпроцессах,происходящихвРоссииимире,атакжеосознаннуювыработкусобственнойпозициипоотношениюкнимнаоснове знания и осмысления истории, духовных ценностей и достиженийнашейстраны;

развитиеуваженияктакимсимволамгосударства,какгерб,флаг,гимнРоссийскойФедерации,кисторическимсимволамипамятникамОтечества;

развитиепоисковойикраеведческойдеятельности,детскогопознавательного туризма.

**3.Духовно-нравственноевоспитание**осуществляетсязасчет:

развитияудетейнравственныхчувств(чести,долга,справедливости,милосердияидружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числеспособностиксознательномувыборудобра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям,втомчислеклицамсограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидам;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров ипланов;

оказанияпомощидетямввыработкемоделейповедениявразличныхтрудныхжизненныхситуациях,втомчислепроблемных,стрессовыхиконфликтных.

1. **Эстетическоевоспитание**предполагает:

приобщениекуникальномуроссийскомукультурномунаследию,втомчислелитературному,музыкальному,художественному,театральномуикинематографическому;

созданиеравныхдлявсехдетейвозможностейдоступаккультурнымценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,проживающих вРоссийской Федерации;

приобщениекклассическимисовременнымвысокохудожественнымотечественнымимировымпроизведениямискусстваилитературы;

популяризацияроссийскихкультурных,нравственныхисемейныхценностей;

сохранение,поддержкииразвитиеэтническихкультурныхтрадицийинародного творчества.

5. Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучиявключает:

формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребностивздоровомобразежизни;

формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни,занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здоровогопитания;

развитиекультурыбезопаснойжизнедеятельности,профилактикунаркотическойиалкогольнойзависимости,табакокуренияидругихвредныхпривычек;

**6.Трудовоевоспитание**реализуетсяпосредством:

воспитанияуваженияктрудуилюдямтруда,трудовымдостижениям;

формированияуменийинавыковсамообслуживания,потребноститрудиться,добросовестного,ответственногоитворческогоотношениякразнымвидамтрудовойдеятельности,включаяобучениеивыполнениедомашних обязанностей;

развитиянавыковсовместнойработы,уменияработатьсамостоятельно,мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствиясвоихдействий;

содействияпрофессиональномусамоопределению,приобщенияксоциальнозначимойдеятельностидляосмысленноговыборапрофессии.

**7.Экологическоевоспитание**включает:

развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле,природнымбогатствамРоссиии мира;

воспитаниечувстваответственностизасостояниеприродныхресурсов,умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношениякдействиям,приносящим вред экологии.

развитиекультурыбезопаснойжизнедеятельности,профилактикунаркотическойиалкогольнойзависимости,табакокуренияидругихвредныхпривычек;

развитиекультурыбезопаснойжизнедеятельности,профилактикунаркотическойиалкогольнойзависимости,табакокуренияидругихвредныхпривычек;

**8. Ценностинаучногопознания**подразумевает:

содействиеповышениюпривлекательностинаукидляподрастающегопоколения,поддержкунаучно-техническоготворчествадетей;

созданиеусловийдляполучениядетьмидостовернойинформацииопередовыхдостиженияхиоткрытияхмировойиотечественнойнауки,повышениязаинтересованностиподрастающегопоколениявнаучныхпознанияхобустройствемираи общества

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

-выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-выделять явление из общего ряда других явлений;

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

-вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

-выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

-строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-резюмировать главную идею текста;

-преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

-критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

-определять свое отношение к природной среде;

-анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

-проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

-прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

-распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

-выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

-соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности,

-играть определенную роль в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

-выделять общую точку зрения в дискуссии;

-договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

-создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

-использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

-делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

**Речь и речевое общение**

***Выпускник научится:***

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Аудирование**

***Выпускник научится:***

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

**Чтение**

***Выпускник научится****:*

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; навыки содержательной переработки прочитанного материала;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение**

***Выпускник научится:***

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета; уметь различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участвовать в диалоге и полилоге.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

***Выпускник научится:***

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст**

*Выпускник научится:*

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; уметь выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка**

*Выпускник научится:*

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров,

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план, тезисный план, заявление и др.);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**Общие сведения о языке**

*Выпускник научится:*

- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

*Выпускник научится:*

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**

*Выпускник научится:*

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Лексикология и фразеология**

*Выпускник научится:*

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- распознавать основные виды выразительных средств лексики (эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафора, гипербола, олицетворение, фразеологизм и др.);

- группировать слова по тематическим группам;

- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

- опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология**

*Выпускник научится:*

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства морфологии;

- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

*Выпускник научится:*

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

- опознавать сложные предложения, типы сложных предложений, сложных предложений с различными видами связи, выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура**

*Выпускник научится:*

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

# 2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Кол-во  часов  всего | Из них на развитие речи | Контрольные работы |
| 1 | Функции русского языка в современном мире | 1 | - | - |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах | 12 | 4 | 1 |
| 3 | **Сложное предложение. Культура речи** | 5 | 2 | - |
| 4 | **Сложносочиненное предложение** | 8 | 1 | 1 |
| 5 | Сложноподчиненное предложение | 7 | - | 1 |
| **6** | **Основные группы сложноподчиненных предложений** | 30 | 5 | 2 |
| **7** | Бессоюзное сложное предложение | 11 | 1 | 1 |
| 8 | **Сложные предложения с разными видами связи** | 10 | 3 | 1 |
| 9 | **Общие сведения о языке** | 3 | 1 | - |
| 10 | **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах** | 15 | 2 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **102** | **19** | **8** |

# Содержание учебного предмета

*Международное значение русского языка*

Общие сведения о языке. Русский язык среди языков мира. Русский язык – язык межнационального значения. Международное значение русского языка. Язык как отражение культуры человека.

*Повторение изученного в 5-8 классах*

Лексикология. Фразеология. Фонетика. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст и предложение как коммуникативные единицы. Смысловая целостность и связность текста. Стили речи. Типы текстов.

***Сложное предложение. Культура речи***

Простое и сложное предложение. Части сложного предложения, интонационное оформление. Схемы сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Основные виды сложных предложений: союзные и бессоюзные. Виды союзных предложений. Грамматическая основа сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении.

Строение сложносочиненного предложения, смысловые отношения между частями. Пунктуация в ССП.

Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект

***Сложносочиненное предложение***

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Пунктуация в ССП с общим второстепенным членом. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

*Сложноподчиненное предложение*

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы. Установление смысловые отношения между частями СПП, роль интонации. Пунктуационные нормы оформления СПП на письме. Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.

***Основные группы сложноподчиненных предложений***

Виды придаточных предложений и их отличительные особенности. Функции и значение придаточных определительных. Пунктуация в предложениях с придаточными определительными. Причастные обороты как синонимы придаточных определительных. Использование союзных слов. Особенности СПП с придаточными изъяснительными. Использование союзов (*что, как, будто* и др.) и союзных слов (*где, куда, откуда, который, что* и др.). Критерии разграничения союзов и союзных слов. СПП с придаточными обстоятельственными. Виды обстоятельственных значений (места, времени, условия и др.). Структурно-семантические признаки СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Средства связи между частями СПП. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. Значение и строение предложений. Средства связи частей СПП. Интонация придаточных предложений. Структурно-семантические признаки СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Общее значение обусловленности данных предложений. Схемы предложений. Нормы употребления СПП в письменной речи.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Случаи употребления знаков препинания в СПП с несколькими придаточными. Порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора СПП. Составление плана текста. Создание устного и письменного высказывания на заданную тему. Развернутые ответы на вопросы, формулировка собственных умозаключений.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности (сочинение-рассуждение о природе родного края). Структура сочинения-рассуждения публицистического характера. Составление плана, отбор материала. Создание устного и письменного высказывания.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление)

*Бессоюзное сложное предложение*

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

***Сложные предложения с разными видами связи***

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Структура сочинения-рассуждения публицистического характера. Составление плана, отбор материала. Создание устного и письменного высказывания.

Авторские знаки препинания.

***Общие сведения о языке***

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы.

Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

***Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах***

Звуки речи, соотношение буквы и звука. Связь фонетики с графикой и орфографией. Выразительные средства фонетики и лексики. Лексическое значение слова. Стилистическая роль омонимов, синонимов, антонимов. Лексико-грамматические группы слов. Фразеологизмы. Виды морфем. Поморфемное письмо. Орфограммы в морфемах слов. Способы словообразования. Переход одной части речи в другую. Грамматическое значение слова. Признаки частей речи. Служебные и самостоятельные части речи. Междометия. Выразительные средства морфологии. Синтаксические единицы. Номинативная функция словосочетания. Предложения простые и сложные. Повествовательные, побудительные, вопросительные и восклицательные предложения. Основные нормы правописания. Принципы правописания. Орфограммы в разных частях слова. Пунктограммы в простом и сложном предложении.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Защита исследовательских проектов на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи. Рецензия (отзыв) на сочинение.

# Приложение 1

# Календарно-тематическое планирование (102 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержание**  **урока** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС ООО)** | | | | | **Дата**  **План/факт** |
| **Предметные**  **результаты** | **Метапредметные результаты** | | | **Личностные результаты** |
| **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| **Функции русского языка в современном мире (1 час)** | | | | | | | | |  |
|  | Международное значение русского языка | Урок рефлексии | Общие сведения о языке. Русский язык среди языков мира. Русский язык – язык межнационального значения. Международное значение русского языка. Проект. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация. | Определять роль русского языка в мире, объяснять причины его авторитета, осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, иметь элементарные представления об основных формах функционирования современного русского языка, о развитии русистики | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения | Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, осознание того, что язык – показатель культуры человека |  |
| **Повторение изученного в 5-8 классах (12 часов)** | | | | | | | | |  |
|  | Фонетика. Орфография | Урок рефлексии | Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма.  Алфавит. Опознавательные признаки орфограм­м, выбор которых зависит от фонетических условий  . | Использовать знание алфавита при поиске информации, проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; составлять монологические устные тексты, овладевать основными правилами литературного произношения и ударения | В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки учебных действий и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, составлять план решения учебной задачи | Выбирать для решения предметных задач информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, устанавливать причинно-следственные связи | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, осуществлять познавательную инициативу, критично относиться к своему мнению | Достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения |  |
|  | РР Сжатое изложение (по В.Колесову) | Урок общеметодологической направленности | Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста. Микротемы текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций. Главная, второстепенная и избыточная информация. | Воспроизводить текст, применять приемы сжатия текста**, совершенствовать навыки создания письменного текста на основе прослушанного, вносить правку в готовый текст** | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ) | Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в свой текст | Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы, правильно выражать свои мысли | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, самооценка на основе наблюдений за собственной речью |  |
|  | Лексикология. Фразеология. Орфография | Урок рефлексии | Основные понятия лексикологии и фразеологии. Комплексный анализ текста. Текст как основная языковая единица. Языковые средства создания текстов | Осознавать смыслоразличительную функцию языка, редактировать текст, осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы языка, их признаки и специфику употребления в речи, проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | Самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, определять учебные действия для достижения цели | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, составлять сравнительную характеристику | Слышать и слушать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала, готовность к равноправному сотрудничеству |  |
|  | Морфемика. Словообразование. Орфография | Урок рефлексии | Морфемы, передающие информацию о слове. Определение ос­новных способов словообразовния. Правописа­ние морфем с опорой на морфемный и словообразовательный анализ | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов | Адекватно оценивать достижение образовательных результатов, формировать ситуацию саморегуляции | Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, преобразовывать модели, использовать полученную информацию в текстовой деятельности | Формулировать свои мысли, высказывать и обосновывать свою позицию, используя адекватные языковые средства, логику развития мысли | Восприятие русского языка как одной из национально-культурных ценностей народа, осознание его значения в получении образования |  |
|  | Морфология. Орфография | Урок рефлексии | Употребление частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Соблюдение норм русского языка. Орфо­граммы, выбор которых зависит от морфологи­ческих условий | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ) | Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следствен-ные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы | Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владеть устной речью, правильно выражать свои мысли | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, самооценка на основе наблюдений за собственной речью |  |
|  | РР Изложение (по Г.Разумихиной) | Урок общеметодологической направленности | Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста. Микротемы текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций | Воспроизводить текст, применять приемы сжатия текста**, совершенствовать навыки создания письменного текста на основе прослушанного, вносить правку в готовый текст** | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ) | Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в свой текст | Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы, правильно выражать свои мысли | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, самооценка на основе наблюдений за собственной речью |  |
|  | Синтаксис словосочетания | Урок рефлексии | Основные понятия синтаксиса. Опознавательные признаки словосочетания , средства синтаксической связи в словосочетаниях | Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний; проводить синтаксический анализ словосочетания | Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам | Владеть разными видами чтения, адекватно понимать информацию, извлекать ее из разных источников, преобразовывать, сохранять и передавать разными способами | Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям действительности, прочитанному, услышанному, увиденному | **Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы** |  |
|  | Синтаксис простого предложения | Уроки рефлексии | Опознавательные признаки предложения. Средства связи в предложении. Главные и второстепенные члены. Односоставные предложения. Грамматическая основа. Тире между главными членами предложения | Классифицировать простые предложения по наличию главных и второстепенных членов, по пропуску какого-либо члена предложения, распознавать виды односоставных предложений, правильно ставить знаки препинания в простом предложении, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор | Комментировать пути достижения учебного результата, составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут | **Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения учебного материала; преобразовывать текстовую информацию с помощью знаково-символических структур** | Конструировать простые и проблемные вопросы по содержанию изучаемого материала, оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации | Определение роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности |  |
|  | РР Текст | Урок общеметодологической направленности | Текст и предложение как коммуникативные единицы. Смысловая целостность и связность текста. Стили речи. Типы текстов | Объяснять отличие текста от набора предложений, называть типы текстов, определять основную мысль и тип текста, составлять словарную статью, передавать содержание информации адекватно поставленной цели | Оценивать и сравнивать результаты своей и чужой познавательной деятельности, понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности | **Владеть приемами отбора и систематизации информационных ресурсов, преобразовывать разными способами информацию, полученную в результате чтения или аудирования** | Применять коммуникативно-эстетичес-кие возможности лексической и грамматической синонимии | **Потребность в сохранении чистоты русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию** |  |
|  | РР Сочинение (устное) по картине В.Васнецова «Баян» | Урок общеметодологической направленности | Текст. Заголовок. Стили и типы текста. Пересказ текста, составление текста по картине | Пересказывать текст на письме, писать сочинение с учетом композиционных особенностей текста и с использованием языковых норм, проводить многоаспектный анализ текста | Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осуществлять самоконтроль | Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста, наблюдать и делать выводы, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи | Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, конструированию текста |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Повторение» | Урок развивающего контроля | Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Однородные члены. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Сложное предложение | Соблюдать на письме основные орфографические и пунктуационные правила, составлять схемы простых и сложных предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения | Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль, действовать по плану, используя основные и дополнительные средства достижения цели | **Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста** | Слышать интонацию простого предложения; применять изученные правила орфографии и пунктуации, представлять конкретное содержание в письменной форме | **Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения** |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Урок развивающего контроля | Определение уровня усвоения изученного материала. Основные нормы русского литературного языка. Объяснительный диктант. Работа с тестами | Опираться на языковой анализ при выборе правильно написания слова или предложения, на интонацию при объяснении постановки знаков препинания | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи | Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |
| **Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Культура речи (5 часов)** | | | | | | | | |  |
|  | Понятие о сложном предложении | Урок открытия нового знания | Простое и сложное предложение. Части сложного предложения, интонационное оформление. Схемы сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении | **Отличать простое предложение от сложного, определять способы и средства связи, строить схемы сложных предложений, правильно расставлять знаки препинания** | Определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в речи | Вести самостоятельный поиск информации, преобразовывать, сохранять и передавать ее, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме | Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | **Проявление способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью** |  |
|  | Основные виды сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения | Урок открытия нового знания | Основные виды сложных предложений: союзные и бессоюзные. Виды союзных предложений. Грамматическая основа сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении | **Классифицировать сложные предложения, опознавать и анализировать основные единицы синтаксиса, владеть пунктуационными нормами** | Определять последователь-ность промежуточных целей с учётом конечного результата | Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста | Осознание эстетической функции русского языка и его роли в формировании мировоззрения личности |  |
|  | Основные виды сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения | Урок открытия нового знания | Основные виды сложных предложений: союзные и бессоюзные. Виды союзных предложений. Грамматическая основа сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении | **Классифицировать сложные предложения, опознавать и анализировать основные единицы синтаксиса, владеть пунктуационными нормами** | Определять последователь-ность промежуточных целей с учётом конечного результата | Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста | Осознание эстетической функции русского языка и его роли в формировании мировоззрения личности |  |
|  | РР Способы сжатия текста. Тезисы | Урок общеметодологической направленности | Текст как речевое произведение. Тезисы. Особенности и способы сжатия текста. Микротемы текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций | Называть признаки текста, владеть навыками работы с учебной книгой, информационной переработки прочитанного материал | Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста | Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) | Создавать письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | **Адекватная оценка своих достижений, проявление интереса к изучению языка, стремление к речевому самосовершенствованию** |  |
|  | РР Способы сжатия текста. Конспект | Урок общеметодологической направленности | Различные способы сжатия текста (компрессия). Конспект | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка | Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста | Анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты аналитической деятельности, извлекать информацию из разных источников, владеть приемами сжатия | Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы, правильно выражать свои мысли | Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде |  |
| **Сложносочиненное предложение (8 часов)** | | | | | | | | |  |
|  | Понятие о сложносочиненном предложении | Урок рефлексии | ССП как сложные предложения, состоящие из простых, связанных сочинительными союзами и интонацией. Роль сочинительных союзов | Отличать ССП от простых предложений с однородными членами, распознавать ССП, выделять группы сочинительных союзов, определять их роль в предложении | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном, реального действия и его продукта | **Анализировать языковые факты и явления, сопоставлять и классифицировать, преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему, формулировать правила и алгоритмы** | Использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний с целью планирования | **Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы** |  |
| 20  21 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам | Урок открытия нового знания | Группы сочинительных союзов и их значение в предложении (одновременность, последовательность, чередование, сопоставление и т.д.). Значения союзов и правила постановки знаков препинания | Определять разновидности смысловых отношений между частями ССП, связанными соединительными, разделительными и противительными союзами, объяснять постановку знаков препинания | Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением | Объяснять языковые явления и факты в ходе анализа текста и конструирования предложений | Формировать навыки речевых действий, использовать адекватные средства для выражения чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира | Достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических форм для эффективности речевого общения |  |
| 22 | Понятие об общем второстепенном члене в ССП. Знаки препинания при наличии общего второстепенного члена | Урок рефлексии | ССП с общим второстепенным членом. Знаки препинания при наличии общего второстепенного члена | Характеризовать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения | Определять цели учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты | Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Совершенствование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |  |
| 23 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | Урок изучения нового материала | Разделительные знаки препинания между частями ССП. Пунктуация в ССП с общим второстепенным членом, придаточным предложением | Вычленять из текста ССП, производить их разбор, правильно строить и употреблять в речи, давать интерпретацию языковых явлений в ССП с общим второстепенным членом, объяснять отсутствие запятой, конструировать предложения | Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Использовать для решения познавательных задач различные источники информации**, использовать механизм нахождения и проверки пунктограммы** | Формировать навыки работы в паре и в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы | Осознание эстетической ценности русского языка, проявление уважительного отношения к нему |  |
| 24 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения | Урок рефлексии | Порядок синтаксического разбора ССП. Алгоритм пунктуационного разбора ССП. Устный и письменный разбор. Конструирование ССП разных типов, объяснение пунктограмм | Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, различать ССП и простые предложения с однородными членами | Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия | Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, заменять термины определениями, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме, обмениватьсямнениямив группе для принятия эффективных совместных решений | Доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству |  |
| 25 | Контрольное тестирование | Урок развивающего контроля | Смысловые отношения в ССП. Соединительные, разделительные и противительные союзы. Знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | Производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры | Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученном материале | **Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи** | Отражать в письменной форме результаты своей деятельности, выражать сжато и лаконично свои мысли, аргументировать свою позицию | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  |
| 26 | РР Сочинение-рецензия на литературное произведение | Урок общеметодологической направленности | Композиционные особенности данного жанра, передача последовательности микротекстов, выразительные средства языка. Структура отзыва или рецензии | Характеризовать композиционные особенности сочинения-рецензии, составлять план сочинения, передавать последовательность микротекстов, использовать выразительные средства языка, соблюдая нормы литературного языка | Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование собственного текста | **Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов** | Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, правописные и этические нормы | **Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей** |  |
| **Сложноподчиненное предложение (7 часов)** | | | | | | | | |  |
| 27 | Понятие о сложноподчиненном предложении | Урок открытия нового знания | Строение СПП, средства связи его частей. Смысловые отношения между частями СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному | Описывать структуру СПП, средства связи его частей, определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | **Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы** | Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила | **Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелательное отношение к окружающим** |  |
| 28 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | Урок рефлексии | Границы придаточных предложений, постановка знаков препинания в СПП | Определять границы придаточных предложений, грамотно ставить знаки препинания, графически объяснять правила постановки, редактировать предложения в соответствии с нормами литературного языка | Совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, применять методы информационного поиска | **Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных** | Осознавать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с другом | **Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания** |  |
| 29  30 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Грамматические признаки подчинительных союзов (*если, как, чтобы* и др.) и союзных слов (*что, какой, откуда* и др.). Отличия омонимичных частей речи | Различать союзы и союзные слова, определять границы придаточных предложений, грамотно ставить знаки препинания, производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, правильно использовать их в речи | Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать процесс их выполнения и выполнять требования познавательной задачи | Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение), слышать и слушать друг друга | **Чувство гордости при моральном следовании нормам, освоение личностного смысла учения** |  |
| 31 | Место придаточного предложения по отношению к главному | Урок открытия нового знания | Строение СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному | Опираться на грамматико-интонацион-ный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смыс-ловой организации и функциональных особенностей | Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением | **Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи** | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с языковыми нормами литературного языка | **Определение личностной цели учебной деятельности; формирование познавательного интереса к родному языку** |  |
| 32 | Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение» | Урок развивающего контроля | Строение и значение СПП. Установление смысловые отношения между частями СПП, роль интонации. Пунктуационные нормы оформления СПП на письме. Синтаксический и пунктуационный разбор СПП | **Воспринимать текст на слух, анализировать языковые явления в СПП, правильно расставлять знаки препинания, объяснять их графически, выполнять разбор СПП, строить схемы, различать союзы и союзные слова, находить указательные слова в СПП** | Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль | **Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста** | Слышать интонацию СПП; применять на письме изученные орфографические и пунктуационные правила | **Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения** |  |
| 33 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Урок развивающего контроля | Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей | Выявлять и анализировать типичные и индивидуальные ошибки в диктанте; выполнять работу по их предупреждению | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи | Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |
| **Основные группы сложноподчиненных предложений (30 часов)** | | | | | | | | |  |
| 34 | Основные группы сложноподчиненных предложений | Урок открытия нового знания | Виды придаточных предложений и их отличительные особенности | Находить в тексте придаточные предложения, устанавливать смысловые отношения, классифицировать придаточные предложения | Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать действия в случае расхождения с эталоном | **Выражать смысл учебной ситуации различными графическими средствами, анализировать условия и требования учебной задачи** | Адекватно использовать языковые средства в дискуссионной учебно-речевой ситуации | **Оценивание точности и выразительности речи, богатства грамматических конструкций** |  |
| 35  36 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, местоименно-определительными | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Функции и значение придаточных определительных. Пунктуация в предложениях с придаточными определительными. Причастные обороты как синонимы придаточных определительных. Использование союзных слов | Находить в тексте СПП с придаточными определительными по их грамматическим признакам, объяснять пунктуационное оформление предложений, производить анализ речевых средств с точки зрения уместности, употреблять синонимические конструкции, строить и записывать предложения по схемам | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль | **Проявлять способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования** | Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, владеть различными видами монолога | **Осознание языка как культурной ценности, определяющей развитие интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности** |  |
| 37  38 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Особенности СПП с придаточными изъяснительными. Использование союзов (*что, как, будто* и др.) и союзных слов (*где, куда, откуда, который, что* и др.). Критерии разграничения союзов и союзных слов | Называть особенности СПП с придаточными изъяснительными, производить пунктуационный разбор, отличать союзы и союзные слова в придаточных изъяснительных, доказывать свою позицию и аргументировать ее, производить синтаксический анализ, конструировать изученный тип СПП | Конструировать практико-ориентированный алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных действий | **Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения тестовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать, владеть приемами смыслового чтения, составлять текст как структуру взаимосвязанных лексических единиц** | Осуществлять коммуникативно целесообразное взаимодействие с товарищами в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, овладевать национально-культурными нормами речевого поведения | **Определение личностной цели учебной деятельности, понимание значения русского языка в процессе получения образования** |  |
| 39 | РР Изложение с элементами сочинения (по Н.Ищук-Фадеевой) | Урок общеметодологической направленности | Роль сложноподчиненных предложений в речи. Пересказ по плану, формулировка собственных умозаключений. Составление текста из частей | Составлять план текста, определять его идею и тему, выделять микротемы, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, создавать небольшое сочинение, отражая проблему, аргументируя своё отношение к этой проблеме редактировать текст | Осуществлять взаимопроверку и самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата | **Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать, исправлять свои ошибки в тексте** | Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать информацию | **Формирование познавательного интереса, навыков конструирования** |  |
| 40 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | Урок открытия нового знания | СПП с придаточными обстоятельственными. Виды обстоятельственных значений (места, времени, условия и др.). | Различать виды придаточных предложений с обстоятельственным значением, строить предложения, обосновывать условия постановки знаков препинания | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, отражать в письменной речи результаты учебной деятельности | Брать инициативу на себя, работая в паре, проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения | **Оптимизм в восприятии мира, осознание красоты и выразительности русской речи** |  |
| 41-42 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Структурно-семантические признаки СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Средства связи между частями СПП | Устанавливать причинно-следственные связи между частями СПП, правильно задавать вопросы и расставлять знаки препинания, определять СПП с придаточными образа действия, меры, степени | Определять новый уровень отношения к себе как субъекту учения, комментировать последовательность промежуточных целей для достижения результата | Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, представлять информацию графически | Обмениваться знаниями и мыслями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Доброжелательное отношение к окружающим, устойчивый познавательный интерес |  |
| 43 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места | Урок открытия нового знания | Сложноподчиненные предложения с придаточными места. Значение и строение предложений. Средства связи частей СПП | Употреблять в речи ССП с придаточными места, правильно оформлять такие предложения на письме, определять средства связи в СПП | Ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного, определять порядок промежуточных целей с учетом конечного результата | Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме | Осознавать роль слова в выражении мыслей и эмоций, оценивать чужие высказывания | **Понимание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей** |  |
| 44 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени | Урок открытия нового знания | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Значение и строение предложений. Средства связи частей СПП | Употреблять в речи ССП с придаточными времени, правильно оформлять такие предложения на письме, определять средства связи в СПП | Ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного, определять порядок промежуточных целей с учетом конечного результата | Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме | Осознавать роль слова в выражении мыслей и эмоций, оценивать чужие высказывания | **Понимание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей** |  |
| 45-46 | РР Сочинение- рассуждение о природе родного края | Урок общеметодологической направленности | Разделы и понятия лингвистики. Опорные части сочинения-рассуждения. Основные элементы композиции текста. Интонация придаточных предложений | Формировать умение писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать выводы | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ) | Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в готовый и свой текст | Точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, совершенствовать навык создания собственного текста | **Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию собственного текста** |  |
| 47-48 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины, цели | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Структурно-семантические признаки СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Общее значение обусловленности данных предложений. Схемы предложений | Устанавливать причинно-следственные связи между частями СПП, правильно задавать вопросы и расставлять знаки препинания, определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата | Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, систематизировать информацию в виде таблицы, использовать разнообразные информационные ресурсы | Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Готовность к равноправному сотрудничеству, становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  |
| 49 | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Структурно-семантические признаки СПП с придаточными сравнительными. Средства связи между частями СПП. Сравнительный оборот | Устанавливать причинно-следственные связи между частями СПП, правильно задавать вопросы и расставлять знаки препинания, определять сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными | Определять новый уровень отношения к себе как субъекту учения, комментировать последовательность промежуточных целей для достижения результата | Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, представлять информацию графически | Обмениваться знаниями и мыслями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Доброжелательное отношение к окружающим, устойчивый познавательный интерес |  |
| 50 | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными и следствия | Урок открытия нового знания | Особенности СПП с придаточными уступки и следствия. Знаки препинания в СПП с придаточными уступки и следствия. Синтаксические синонимы | Уметь опознавать СПП с придаточными уступки, следствия; конструировать такие предложения, выразительно читать, производить синонимическую замену | Ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного, определять порядок промежуточных целей с учетом конечного результата | Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме | Обмениваться знаниями и мыслями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | **Понимание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей** |  |
| 51 | Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными | Урок открытия нового знания | Структура СПП с придаточными присоединительными. Синтаксические синонимы (ССП) | Уметь опознавать СПП с придаточными присоединитель-ными, производить синонимическую замену | Ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного, определять порядок промежуточных целей с учетом конечного результата | Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, представлять информацию графически | Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду |  |
| 52 | Повторение по теме «Виды придаточных в сложноподчиненном предложении» | Урок рефлексии | Определительные, изъяснительные и обстоятельственные придаточные. Их роль в предложении, тексте и в речи. Интонационное оформление СПП с разными видами придаточных | Классифицировать придаточные предложения по видам, перестраивать предложения в зависимости от коммуникативной задачи, выполнять комплексный анализ текста | Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, применять алгоритм решения учебной задачи | **Объяснять языковые явления и факты в ходе учебной деятельности, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать** | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, управлять своим поведением и поведением партнера | **Формирование навыков обобщения и систематизации материала** |  |
| 53 | Контрольный диктант по теме «Виды придаточных в сложноподчиненном предложении» | Урок развивающего контроля | Значение, грамматические признаки СПП. Пунктуационные и орфографические правила | Применять правила пунктуации на письме, выполнять пунктуационный и синтаксический разбор СПП с разными видами придаточных, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух | Адекватно оценивать себя, демонстрировать уровень своих достижений в обучении | **Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки** | Управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относится к своему мнению | **Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний** |  |
| 54 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Урок развивающего контроля | Определение уровня изученного материала. Объяснительный диктант. Нормы употребления СПП в письменной речи | Опираться на фонетический, морфологический, морфемный и словообразовательный анализ при выборе написания, на грамматико-интонационный строй при выборе пунктуации | Выбирать и обосновывать дальнейший образовательный маршрут, давать оценку достигнутым результатам | **Извлекать информацию из различных источников, адекватно использовать ее на письме,** применять технологию самокоррекции | Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | **Формирование навыков аналитической деятельности в ходе индивидуальной и групповой работы** |  |
| 55 | РР Сообщение на лингвистическую тему | Урок общеметодологической направленности | Разделы и понятия лингвистики. Опорные части рассуждения. Основные элементы композиции текста. Интонация придаточных предложений | Формировать умение составлять рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать выводы | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ) | Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в готовый и свой текст | Точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, совершенствовать навык создания собственного текста | **Осознание ответственности за произнесенное, интерес к созданию собственного текста** |  |
| 56-57 | Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Понятие о многочленных придаточных. Соподчинение и последовательное подчинение. Случаи употребления знаков препинания в СПП с несколькими придаточными | Определять СПП с несколькими придаточными на основе их грамматических признаков, называть виды подчинительной связи в таких предложениях, ставить знаки препинания и объяснять их | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | **Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов** | Управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относится к своему мнению | **Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний** |  |
| 58-59 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора СПП. Образцы видов разбора | Обосновывать порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП, применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разбора СПП | Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки | **Конструировать эталон на основе анализа нового материала; вычитывать информацию, представленную в виде схемы** | Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | **Формирование навыков аналитической деятельности в ходе индивидуальной и групповой работы** |  |
| 60 | РР Деловые бумаги | Урок общеметодологической направленности | Официально-деловой стиль. Виды деловых бумаг. Составление деловых бумаг (заявление, автобиография, доверенность) | Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, редактировать и творчески перерабатывать свой текст | Осуществлять взаимопроверку и самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата | **Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе комплексного анализа текста** | Использовать адекватные языковые средства для выражения в письменной форме мыслей и чувств, редактировать текст с учетом речевой ситуации | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |
| 61 | Повторение по теме «Сложноподчиненное предложение» | Урок рефлексии | Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Средства связи в СПП. Место придаточного предложения. Смысловые отношения в разных группах СПП. Разбор СПП | Называть отличительные признаки СПП, определять виды придаточных, в том числе в предложениях с однородным и последовательным подчинением, производить разные виды разбора СПП, осуществлять лингвистический анализ текста | Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением | **Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи, осуществлять поиск информационных ресурсов** | **Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать и обосновывать свою позицию, принимать точку зрения оппонента** | Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности |  |
| 62 | Контрольное тестирование | Урок развивающего контроля | Сложноподчиненные предложения. Основные группы СПП. СПП с несколькими видами придаточных, с разными видами связи. Постановка знаков препинания в СПП | Выполнять тестовые задания разных видов, проектировать индивидуальный образовательный маршрут изучения трудных тем | Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности | **Использовать алгоритм нахождения и самопроверки пунктограмм, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять пунктуационные правила** | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме, использовать целесообразные языковые средства | **Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности** |  |
| 63 | РР Сочинение «Что такое подвиг?» | Урок общеметодологической направленности | Структура сочинения-рассуждения публицистического характера. Составление плана, отбор материала. Создание устного и письменного высказывания | Понимать жанровое своеобразие сочинения-рассуждения, определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий основную мысль сочинения, озаглавливать сочинение | **Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать** | Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать информацию | **Формирование познавательного интереса, навыков конструирования** | Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике |  |
| **Бессоюзное сложное предложение (11 часов)** | | | | | | | | |  |
| 64 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | Урок открытия нового знания | Синтаксические и интонационные особенности БСП. БСП со значением перечисления. Условия постановки запятой и точки с запятой в БСП | Определять смысловые отношения между частями БСП, называть основные признаки БСП, применять правила постановки знаков препинания в БСП с интонацией перечисления, опознавать БСП в тексте, заменять сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями | Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | **Объяснять языковые явления и факты в ходе анализа предложений, составлять лингвистическое описание, извлекать информацию из разных источников** | Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться), предвидеть последствия коллективных решений | **Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей, желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом процессе** |  |
| 65 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | Урок открытия нового знания | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонационные особенности БСП. Пунктуационные нормы | Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставлять знаки препинания, выразительно читать БСП, конструировать БСП | Ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного, определять порядок промежуточных целей с учетом конечного результата | **Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов** | Управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относится к своему мнению | **Формирование навыков аналитической деятельности в ходе индивидуальной и групповой работы** |  |
| 66-67 | Двоеточие в бессоюзном сложном | Урок открытия нового знания | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Правила постановки двоеточия в БСП. Выразительно-изобразительные возможности БСП | Находить в тексте БСП и анализировать их выразительные возможности, применять правило постановки двоеточия в БСП, а также нормы построения и употребления в речи БСП | Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и выполнять требования познавательной задачи | Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область | Использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний с целью планирования | **Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы** |  |
| 68-69 | Тире в бессоюзном сложном предложении | Урок открытия нового знания | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Правила постановки тире в БСП | Применять на письме правило постановки тире в БСП, определять художественную роль БСП с разными значениями, соблюдать правила построения и употребления в речи БСП | Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по плану, прогнозировать образовательный результат | **Выполнять учебно-познаватель-ные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи** | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания | **Оценивание учебной ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы, слова и творчества** |  |
| 70 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | Урок рефлексии | Порядок синтаксического и пунктуационного разбора БСП | Соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП, опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания | Комментировать выполнение учебной задачи, проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | **Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового материала; преобразовывать текстовую информацию знаково-символически** | Взглянуть на учебную ситуацию с позиции других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и товарищами | **Совершенствование имеющихся знаний и желание приобретать новые, осознание важности учения как способа развития личности** |  |
| 71 | Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение» | Урок рефлексии | Средства связи между простыми предложениями в БСП с перечислительной, предупредительной, пояснительной и сопоставительной интонацией. Знаки препинания в БСП | Сопоставлять и классифицировать языковые факты и явления в ходе анализа БСП, соблюдать пунктуационные правила при написании и интонацию при чтении БСП | Систематизировать и обобщать изученное, осуществлять самоконтроль, самоанализ и самооценку учебной деятельности, проектировать образовательный маршрут | **Выявлять причины и следствия простых явлений, преобразовывать учебные модели с целью выявления общих закономерностей** | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, подтверждать ее фактами, принимать позицию оппонента | **Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, осознание грамотности как необходимого качества современного человека** |  |
| 72 | Контрольное тестирование | Урок развивающего контроля | Бессоюзные предложения, их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями в БСП. Знаки препинания в БСП | Выполнять тестовые задания разных видов, проектировать индивидуальный образовательный маршрут изучения трудных тем | Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности | **Использовать алгоритм нахождения и самопроверки пунктограмм, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять пунктуационные правила** | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме, использовать целесообразные языковые средства | **Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности** |  |
| 73 | РР Сжатое изложение | Урок общеметодологической направленности | Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения | Составлять план текста, определять его идею и тему, выделять микротемы, применять приемы сжатия текста с использованием опорного языкового материала, редактировать текст | Осуществлять самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата, планировать последовательность действий, вносить коррективы | **Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать, исправлять свои ошибки в тексте** | Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать информацию | **Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение мыслей** |  |
| 74 | Реферат | Урок общеметодологической направленности | Способы сжатого изложения содержания текста. Реферат. Основные требования к реферату. Типы рефератов | Владеть навыками работы с информационными источниками; информационной переработки прочитанного материала | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ) | **Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе комплексного анализа текста** | Использовать адекватные языковые средства для выражения в письменной форме мыслей и чувств, редактировать текст с учетом речевой ситуации | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |
| **Сложные предложения с разными видами связи ( 10 часов)** | | | | | | | | |  |
| 75-76-77 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии  Урок рефлексии | Структурные особенности сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Пунктуационное оформление многочленных сложных предложений с разными видами связи | Находить в тексте сложные предложения с разными видами связи, определять их тип, применять основные правила постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции, разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова | Следовать алгоритму при описании учебных действий, корректировать ход учебной ситуации и свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание | **Применять таблицы и схемы как средство сжатия информации, объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенностей предложений** | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, использовать выразительные средства синтаксиса | **Осознание роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи, формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности** |  |
| 78 | Синтаксический и пунктуационный разбор | Урок рефлексии | Порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с разными видами связи. Анализ образцов разборов | Объяснять и выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными вилами связи | Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение | Анализировать и преобразовывать информацию, **адекватно понимать факультативную информацию,** осуществлять редактирование | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать свою позицию | **Уважение личности и признание ее достоинств, самовыражение путем творческой деятельности** |  |
| 79-80 | РР Сочинение-рассуждение «Что такое храбрость?» | Урок общеметодологической направленности | Структура сочинения-рассуждения публицистического характера. Составление плана, отбор материала. Создание устного и письменного высказывания | Понимать жанровое своеобразие сочинения-рассуждения, определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий основную мысль сочинения, озаглавливать сочинение | **Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать** | Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать информацию | **Формирование познавательного интереса, навыков конструирования** | Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике |  |
| 81 | РР Сжатое изложение | Урок общеметодологической направленности | Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения | Составлять план текста, определять его идею и тему, выделять микротемы, применять приемы сжатия текста с использованием опорного языкового материала, редактировать текст | Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование собственного текста | **Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать, исправлять свои ошибки в тексте** | Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать информацию | **Формирование познавательного интереса, навыков конструирования** |  |
| 82 | Повторение по теме «Сложные предложения с разными видами связи» | Урок рефлексии | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Интонация и знаки препинания. Синтаксический и пунктуационный разбор таких предложений | Приводить и анализировать примеры сложных предложений с разными видами связи, с сочетанием сочинительных и подчинительных союзов, расставлять знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях | Определять умения, которые будут сформированы в ходе повторения темы, проводить самопроверку выполненных заданий | **Анализировать причины появления ошибок, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи** | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, представлять конкретное содержание в устной форме | **Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию** |  |
| 83 | Контрольный диктант (работа) | Урок развивающего контроля | Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Сложные предложения с разными видами связи. Пунктуационные нормы | Находить в тексте сложные предложения с разными видами связи, применять на письме нормы орфографии и пунктуации, опираясь на языковой анализ при объяснении знаков препинания | Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил | **Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию** | Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим поведением (контроль и коррекция) | Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала |  |
| 84 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте (работе) | Урок развивающего контроля | Разграничение разных видов сложных предложений. Пунктуационный анализ предложений с разными видами связи. Типичные ошибки. Устранение собственных пробелов в знаниях и умениях | Определять условия употребления союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях, применять алгоритм постановки знаков препинания | Комментировать пути достижения учебного результата, составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут | **Анализировать допущенные ошибки по алгоритму решения задачи, владеть смысловыми навыками чтения и конструирования** | Проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению | **Освоение личностного смысла учения, потребность в самовыражении и самореализации** |  |
| **Общие сведения о языке (3 часа)** | | | | | | | | |  |
| 85 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление | Урок рефлексии | Язык как система словесного выра-жения мыслей, средство общения. Связь современного языка с его исторически-ми корнями. Развитие языка в связи с историческим развитием общества. Лексические и фразеологические новации по-следних лет | Определять роль языка в жизни общества и человека, языковые контакты русского языка, называть формы его существования, использовать нормированный язык, видеть изменения в лексике, морфологии и орфоэпии, извлекать информацию из лингвистических словарей | Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий, следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения | **Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее** | Свободно, правильно, логично излагать свои мысли в соответствии с коммуникативными задачами, владеть различными видами монолога и диалога | **Осознание эстетической ценности русского языка, проявление уважительного отношения к родному языку, гордости за него** |  |
| 86 | Русский литературный язык и его стили | Урок рефлексии | Стили речи, языковые средства создания текстов разных стилей (лексические, фразеологические, грамматические). Речевые жанры | Различать стили речи и характеризовать их, определять речевые жанры, тему, основную мысль текста, его тип, создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля | Адекватно оценивать достижение образовательных результатов, формировать ситуацию саморегуляции | Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, преобразовывать модели, использовать полученную информацию в текстовой деятельности | Формулировать свои мысли, высказывать и обосновывать свою позицию, используя адекватные языковые средства, логику развития мысли | Восприятие русского языка как одной из национально-культурных ценностей народа, осознание его значения в получении образования |  |
| 87 | РР Сжатое изложение | Урок общеметодологической направленности | Текст как речевое произведение. Тексты смешанного типа. Особенности и способы сжатия текста. Микротемы текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций | Воспроизводить текст по аудиозаписи, применять приемы сжатия текста**, совершенствовать навыки создания письменного текста на основе прослушанного, вносить правку в готовый текст** | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ) | Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в свой текст | Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы, правильно выражать свои мысли | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, самооценка на основе наблюдений за собственной речью |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах ( 15 часов)** | | | | | | | | |  |
| 88 | Фонетика. Графика. Орфография | Урок рефлексии | Звуки речи, соотношение буквы и звука. Связь фонетики с графикой и орфографией. Выразительные средства фонетики. Л.В.Щерба - русский языковед | Объяснять соотношение звука и буквы, называть звуки речи, применять основные орфоэпические нормы и средства выразительности фонетики, применять знания по фонетике в практике правописания | Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий | Использовать для решения познавательных задач различные источники информации, с**труктурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действия** | Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, адекватно распределять роли участников взаимодействия | **Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни** |  |
| 89 | Лексикология. Фразеология. Орфография | Урок рефлексии | Лексическое значение слова. Стилистическая роль омонимов, синонимов, антонимов. Лексико-грамматические группы слов. Фразеологизмы. Выразительные средства лексики и фразеологии. Основные критерии культуры речи.  Ученый языковед С.И.Ожегов | Толковать лексическое значение слов известными способами, употреблять в речи фразеологизмы; производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы | Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий | Использовать для решения познавательных задач различные источники информации, с**труктурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действия** | Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, адекватно распределять роли участников взаимодействия | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |  |
| 90 | Морфемика. Словообразование. Орфография | Урок рефлексии | Виды морфем. Поморфемное письмо. Орфограммы в морфемах слов. Способы словообразования. Переход одной части речи в другую | Работать со словарями, называть виды морфем в слове, обозначать их, определять способы образования слов, производить морфемный и словообразовательный разбор слова | Формулировать цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты | **Свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях** | Выступать перед аудиторией с устной речью, осуществлять коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими в процессе совместного выполнения речевой задачи | **Определение личностной цели учебной деятельности, использование норм речевого этикета в собственной речевой практике** |  |
| 91 | Морфология. Орфография. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение | Урок рефлексии | Грамматическое значение слова. Признаки частей речи. Служебные и самостоятельные части речи. Междометия. Выразительные средства морфологии Именные части речи | Называть грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль именных частей речи, распознавать и применять выразительные средства морфологии | Анализировать условия и требования учебной задачи, пути ее решения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения | Выполнять операции со знаками и символами, **применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц** | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать навыки работы в группе | **Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности** |  |
| 92 | Глагол. Причастие. Деепричастие | Урок рефлексии | Грамматическое значение слова. Признаки глагола, причастия, деепричастия. Употребление в речи | Называть грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глагола, причастия, деепричастия, распознавать и применять выразительные средства морфологии | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | **Анализировать условия и требования учебной задачи; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | Осуществлять коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения | Потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры |  |
| 93 | Наречие. Категория состояния | Урок рефлексии | Морфология. Неизменяемые части речи. Правописание, употребление в речи | Уметь распознавать изученные части речи, делать правильный выбор орфо-грамм, написание которых зависит от морфологических условий | Следовать алгоритму при описании учебных действий, корректировать ход учебной ситуации и свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание | Использовать для решения познавательных задач различные источники информации, с**труктурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действия** | Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, адекватно распределять роли участников взаимодействия | **Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни** |  |
| 94 | Предлог. Союз. Частица | Урок рефлексии | Морфология. Служебные части речи. Правописание, употребление в речи. Морфологические нормы | Уметь распознавать служебные части речи, производить их морфологический разбор | Анализировать условия и требования учебной задачи, пути ее решения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения | **Выполнять учебно-познаватель-ные действия, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи** | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, представлять конкретное содержание в устной форме | **Освоение личностного смысла учения, потребность в самовыражении и самореализации** |  |
| 95-96 | Синтаксис. Пунктуация | Урок рефлексии | Синтаксические единицы. Номинативная функция словосочетания. Предложения простые и сложные. Повествовательные, побудительные, вопросительные и восклицательные предложения. Пунктограммы в простом и сложном предложении. Ученые А.Х. Востоков, В.В.Виноградов | Распознавать главные и второстепенные члены предложения, односоставные простые предложения, однородные и обособленные члены предложения, вводные слова и обращения, называть структурные отличия сложного предложения от простого, производить синтаксический разбор | Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, о**бъяснять и комментировать языковые явления в ходе сопоставления опорного справочного лингвистического материала и исследования структуры предложений** | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с лексическими, орфоэпическими и грамматическими нормами | **Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма** |  |
| 97-98 | РР Сочинение-рассуждение «Что значит быть интеллигентным человеком?» | Урок общеметодологической направленности | Особенности сочинения на публицистическую тему, отбор и систематизация материала, структурирование текста | **Проводить многоаспектный анализ текста, использовать алгоритм написания сочинения, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, применять выразительные средства языка** | Осознавать и применять свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию в ситуации выбора или мотивационного конфликта, к преодолению препятствий | Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в готовый текст | Овладевать национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного общения | **Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию собственного текста** |  |
| 99 | Употребление знаков препинания | Урок рефлексии | Функции знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки | Определять разделительные и выделительные знаки препинания, авторскую пунктуацию, комментировать правила постановки знаков препинания | Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности, проводить самодиагностику результатов изучения темы | **Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы** | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами языка | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, а также к самодиагностике |  |
| 100 | Контрольное тестирование | Урок развивающего контроля | Контроль за прочностью усвоения знаний по 9 классу. Простое и сложное предложение. Орфографические и пунктуационные правила | Опознавать языковые единицы, проводить различныевиды их анализа, а**нализировать явления языка и речи, правильно расставлять знаки препинания и писать слова в тексте, воспринимаемом на слух** | Принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать действия по ее реализации, осуществлять самоконтроль | **Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе самодиагностики, систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка при анализе текста, графически оформлять информацию** | Оценивать себя как субъекта речи, адекватно распределять роли участников взаимодействия при работе в группе, управлять своим поведением и поведением партнеров по общению | **Проявление устойчивого познавательного интереса, освоение результативности обучения, способность к самооценке** |  |
| 101-102 | Защита исследовательских проектов | Урок рефлексии | Исследовательский проект. Текст и предложение как коммуникативные единицы. Смысловая целостность и связность текста. Стили речи. Типы текстов | Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; публично представлять проект; публично защищать свою позицию | Оценивать и сравнивать результаты своей и чужой познавательной деятельности, понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности | **Владеть приемами отбора и систематизации информационных ресурсов, преобразовывать разными способами информацию, полученную в результате чтения или аудирования** | Применять коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии; умение выступать перед аудиторией сверстников | **Потребность в сохранении чистоты русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию** |  |

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

***Ответами к заданиям 1–7 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.***

1. ***Синтаксический анализ*.**

Прочитайте текст.

(1)В наше время чтение художественной литературы, по сути, привилегия. (2)Слишком много времени отнимает этот род занятий. (3)Недосуг. (4)Да и чтение – это тоже работа, и в первую очередь – над собой. (5)Пусть незаметная, не столь обременительная, но у человека, потратившего день на решение проблем, требующих физической или интеллектуальной и душевной отдачи, порой просто не остаётся сил поинтересоваться новинками литературы.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложногопредложения текста. Запишите номера ответов.

1. Чтение литературы.

2. Отнимает род занятий.

3. Недосуг.

4. Чтение работа над собой.

5. Не остаётся сил.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Пунктуационный анализ*.**

**Расставьте знаки препинания.** Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Он вернулся к себе в окоп1 проверил автомат2 повесил на пояс три диска3 приготовил пять гранат4 две простые и три противотанковые5 положил их в сумку6 потом огляделся7 и8 подумав9 взял припасённую в солдатском мешке медную проволочку10 и спрятал её в карман. Идти предстояло вдоль берега.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.***Синтаксический анализ*.**

Замените словосочетание **«на московских улицах»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью**управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***4.Орфографический анализ*.**

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1.БЕСКОНЕЧНЫЙ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

2.СИНИЦЫ — в окончаниях слов после Ц пишется буква Ы.

3.КОЖАНЫЙ — одна буква Н пишется в отглагольных прилагательных, образованных от глаголов несовершенного вида, не имеющих ни приставок, ни зависимых слов.

4.СЛЫШИМЫЙ — безударная гласная И в суффиксе проверяется подбором формы слова, в которой суффикс окажется под ударением.

5.НА СОЛНЦЕ — в окончаниях имён существительных 1-го склонения в предложном падеже пишется буква Е.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Прочитайте текст и выполните задания 5–7.***

(1)У дверей стояло трое ребятишек: две девочки и мальчик. (2)Дед догадался, что они одноклассники внука.

– (3)Андрей Лысов тут живёт? – спросила полноватая девочка.

– (4)Тут, – признался дед.

– (5)Мы пришли высказать ему осуждение,  – продолжила девочка.

(6)Дед и внук стояли рядом и на сто процентов были роднёй: круглолицые, голубоглазые. (7)Наверное, поэтому часть Андрейкиной вины само собой переходила на деда.

– (8)У нас в дневнике всё записано, – сказала толстушка и передала тетрадку Александру Клавдиевичу.

– (9)«Дёргал Аллу Иванову за волосы», – грустно прочитал дед.

– (10)А ещё, когда Иванова заплакала, он обозвал её мокрой цаплей,  
а извиняться не стал, – сказал мальчик.

(11)Когда ребята ушли, дед обратился к внуку:

– (12)Так зачем же ты эту Аллу за косу дёргал?

– (13)Так просто, – буркнул мальчик.

– (14)А я вот знаю и зачем, и почему! (15)Она тебе нравится, а на тебя, противного троечника, внимания не обращает. (16)Так, что ли?

(17)Сломленный дедовой проницательностью, внук заговорил:

– (18)Мы же раньше с ней дружили! (19)А теперь она всё: Толик да Толик. (20)Я раньше её дёрну – она меня книжкой – хлоп! (21)И обоим смешно! (22)А сейчас чуть-чуть тронешь – как плакса плачет...

(23)Дед слушал его внимательно, прищурив глаза.

– (24)Извиняться тебе перед ней придётся, и так, чтобы это отложилось  
в садовой твоей голове надолго. (25)Мы сейчас идём к ней, ты извиняешься  
и даришь ей цветы, а иначе миру между нами не бывать.

(26)Миром с дедом внук дорожил, и поэтому он понял, что не миновать ему ни извинения, ни цветов.

(27)В его голове плохо запечатлелось, как в магазине они купили пахнущие горелой листвой и снегом астры, как брели по осеннему парку прямо к Алкиному дому.

(28)Перед выходом из парка дед остановился, они сели на скамейку.

– (29)Небось, никогда девчонкам цветы не дарил? (30)Ты хоть посмотри, что даришь.

– (31)Чего смотреть, на болонок похожи, –  убитым тоном сказал внук.

– (32)Нет, болонка – собака глупая и трусливая, а эти чистые, гордые, как изо льда, и ведь смелые, до самого снега на клумбах стоят.

(33)Мальчик взглянул на цветы и подумал: «И правда, какие чистые... ледянистые...»

(34)Вся встреча с Алкой Ивановой пронеслась в смятенной душе Андрейки, словно вихрь. (35)Уже перед самой дверью он рванулся было, чтобы котёнком прыснуть вниз. (36)Но дед кратко сказал: «Не трусь!» –   
и поставил его рядом с собой.

(37)Дверь открыла Алла. (38)Андрейка кое-как промямлил извинения  
и сунул в руки потрясённой Алки астры:

– (39)Это тебе... эти ледянистые...

(40)Алка ничего ему не ответила, осторожно взяла цветы, словно они впрямь были изо льда и могли разбиться, и вдруг астры отразились в её милых от удивления девчоночьих глазах. (По В.И. Одноралову)\*

 ∗***Одноралов Владимир Иванович****(род.в 1946 г.)*–*оренбургский поэт, прозаик, публицист и детский писатель.*

 5.***Анализ содержания текста.***

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1. Толик подарил Алле цветы.

2. Андрей извинился перед Алкой, так как дорожил миром с дедом.

3. Одноклассники пришли к Лысову с желание сказать своё осуждение.

4. Андрей не был трусом.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***6. Анализ средств выразительности.***

Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является **сравнение.**

1. Вся встреча с Алкой Ивановой пронеслась в смятенной душе Андрейки, словно вихрь.

2. Уже перед самой дверью он рванулся было, чтобы котёнком прыснуть вниз.

3. А сейчас чуть-чуть тронешь – как плакса плачет...

4. Перед выходом из парка дед остановился, они сели на скамейку.

***7 Лексический анализ.***

Найдите **в тексте** синонимы к слову БУРКНУЛ (предложение 13 ).

Выпишите один из этих синонимов.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.