

**«Утверждаю»**  
Директор МКОУ ООШ д. Большой  
Сатнур /Стрельцова Е.В./  
Приказ № 26 от «28» августа 2023г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Юные читатели»  
3 класс**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель программы состоит в том, чтобы способствовать развитию интереса к чтению и книге; формированию читательского кругозора и приобретению опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

Задачи:

- создание на практике условий для реализации читательских умений;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

### Общая характеристика программы

Программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитание ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, читательского развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Преемственность занятий с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить в системе работу по обогащению читательского опыта младшего школьника и его интеллектуального развития. Программа направлена на овладение детьми универсальными читательскими умениями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными).

Формы организации занятий носят практико-ориентированный характер: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты и т.д.

Содержание занятий создает условия для применения и углубления полученных знаний на уроках литературного чтения. Занятия имеют практико-ориентированную направленность, для учащихся создаются условия для практической работы с разными типами и видами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

### Место факультатива в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю.

### Ценностные ориентиры содержания программы «Юные читатели»

Содержание программы занятий курса «Юные читатели» создает возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, в процессе общения с книгой у него развиваются память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Программа занятий - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами, рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из ее аппарата и других книг (справочных, энциклопедических).

Интересный блок составляют занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят читательский опыт, послужат развитию интеллекта и эрудиции читателя-школьника.

### **Планируемые результаты изучения факультатива.**

В результате освоения программы «Юные читатели» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Регулятивные учебные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### **Коммуникативные учебные умения:**

- выражать свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения;
- высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях книги, о ее оформлении и структуре;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков подготовленных произведений;
- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале;
- вести диалог о прочитанной книге.

### **Учебно-тематический план**

#### **3 класс.**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
1	История книги. Библиотеки.	4	<input type="checkbox"/> знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде;
2	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	3	<input type="checkbox"/> сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;
3	Книги-сборники. Басни и баснописцы	3	<input type="checkbox"/> высказывать свое впечатление о выбранной книге.
4	Книги о родной природе	3	<input type="checkbox"/> определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме; <input type="checkbox"/> сравнивать книгу-сборник с

5	Книги Л.Н. Толстого для детей	3	книгой-произведением; <input type="checkbox"/> слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; <input type="checkbox"/> пользоваться аппаратом книги; <input type="checkbox"/> овладевать правилами поведения в библиотеке; <input type="checkbox"/> систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке; <input type="checkbox"/> выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; <input type="checkbox"/> слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках; <input type="checkbox"/> рассказывать о книге, о героях или отдельные истории.
6	Животные — герои детской литературы	4	
7	Дети — герои книг.	3	
8	Книги зарубежных писателей	2	
9	Книги о детях войны	3	
10	Газеты и журналы для детей	3	
11	«Книги, книги, книги...»	2	

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание деятельности		Воспитательная работа
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.		Книги-сборники былин, легенд, сказов.	Беседа	Практическое занятие работы с книгой.	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
2.		Первые книги. Библия. Детская библия.	Диалог	Рассматривание книг	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
3.		Летописи. Рукописные книги.	Познавательная беседа	Рассматривание книг	Формирование человечности, доброты, гражданственности и патриотизма.
4.		История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	Познавательная беседа	Сравнение книг	Формирование человечности, доброты, гражданственности и патриотизма.
5.		Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	Диалог-игра	Сравнение книг	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
6.		Сказки бытовые, волшебные, о животных.	Викторина	Рассматривание книг	Формирование читательского кругозора и приобретению опыта в выборе книг и самостоятельной

					читательской деятельности.
7.		Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».	Диалог-игра	Знакомство с книгами	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
8.		История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.	Познавательная беседа	Разучивание потешек, шуток и считалочек	Способствовать развитию интереса к чтению и книге.
9.		Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.	Диалог-игра	Отгадывание и придумывание загадок	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
10.		Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.	Познавательная беседа	Слушание и работа с книгами В.Г. Сутеева	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
11.		Герои басен. Инсценирование басен.	Диалог-игра	Изготовление модели книжки	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
12.		Родные поэты.	Игра - викторина	Иллюстрирование книг В.Г.Сутеева.	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
13.		Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	Игра - викторина	Изготовление модели книжки	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
14.		Проект «Краски и звуки поэтического слова».	Диалог-игра	Слушание сказок	Формирование человечности, доброты, гражданственности и патриотизма.
15.		Книги Л.Н. Толстого для детей.	Игра - викторина		Формирование человечности, доброты, гражданственности и патриотизма.
16.		Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	Познавательная беседа	Слушание сказки	Формирование читательского кругозора.

17.	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	Диалог-игра	Чтение понравившихся отрывков	Формирование читательского кругозора
18.	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	Игра - викторина	Изготовление модели книжки	Формирование читательского кругозора
19.	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	Диалог-игра	Выставка книг Чтение произведений	Формирование читательского кругозора
20.	Художники-иллюстраторы книг о животных.	Игра - викторина	Выставка книг Чтение произведений	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
21.	Дети — герои книг. Типы книг.	Чтение книг	Иллюстрирование книг	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
22.	Книги-сборники произведений о детях.	Познавательная беседа	Выборочное чтение сказки	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
23.	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».	Познавательная беседа	Чтение сказок	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
24.	Книги зарубежных писателей.	Познавательная беседа	Праздник сказки	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
25.	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.	Познавательная беседа	Чтение и рассматривание сборников	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
26.	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	Чтение книг	Конкурс	Формирование читательского кругозора
27.	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	Чтение книг	Работа с книгами	Формирование читательского кругозора
28.	Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой»	Познавательная беседа	Игра	Формирование читательского кругозора.
29.	Библиотечный урок: самостоятельная	Чтение книг	Игра	Формирование читательского

		работа с книгой в читальном зале.			кругозора
30.		Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	Сообщения детей	Моделирование книг	Формирование читательского кругозора.
31.		Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.	Сообщения детей	Работа с книгой	Формирование читательского кругозора
32.		Создание классной газеты «Книгочей».	Сообщения детей	Проект «Наша классная газета»	Формирование читательского кругозора
33-34.		Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочая.	Диалог-игра	Игра-викторина	Формирование читательского кругозора

### Литература

1. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
- Л.А. Ефросинина «В мире книг». / Л.А. Ефросинина. - «Вентана Граф», 2011
2. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
3. Ксензова Г.Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин, 2008
4. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2007
5. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2008
6. Сборник программ внеурочной деятельности. Редактор М.В. Киселёва «Вентана Граф», 2011
7. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
8. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – Москва, «ВАКО», 2006
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011